

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н. Ф. Катанова»)



**Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, практик
по основной профессиональной образовательной программе**

44.03.01 Педагогическое образование, профиль Безопасность жизнедеятельности

(Наименование ОПОП, направленность, профиль)

Год набора: 2019, 2020, 2021

Форма обучения: заочная

История (108 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины сформировать:

- комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;
- систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучение истории России;
- введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Знать:

- основные этапы и ключевые события истории (З-1-1, УК-5);

Уметь:

- обосновывать и выражать свою позицию ценностного отношения к историческим событиям (У-1-1, УК-5).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Введение в историческую науку.
2.	Тема 1.1. Теория и методология исторической науки.
3.	Тема 1.2. Особенности становления государственности в странах Древнего Востока и Античности.
4.	Раздел 2. Русские земли и мир в средневековье.
5.	Тема 2.1. Генезис государственности восточных славян: от Древней Руси к Московскому государству. Иноземные нашествия
6.	Тема 2.2. Соседи Древней Руси. Христианская Европа и исламский мир
7.	Модуль 2
8.	Раздел 3. История нового времени
9.	Тема 3.1. Россия в XVII в. Смутное время в России. Правление первых Романовых.
10.	Тема 3.2. Новая история стран Европы и Америки. Колониальная система.
11.	Тема 3.3. Российская империя и мир в XVIII - первой пол. XIX вв.
12.	Тема 3.5. Политическое и социально-экономическое развитие России и европейских стран во второй половине XIX в.
13.	Тема 3.6. Культура в XVII - XIX вв.
14.	Модуль 3
15.	Раздел 4. Новейшая история
16.	Тема 4.1. Мир накануне и в условиях Первой мировой войны.
17.	Тема 4.2. Россия в условиях общенационального кризиса
18.	Тема 4.3. Советское государство (Советская Россия), Западная Европа и США между двумя мировыми войнами.
19.	Тема 4.4. Советская Россия и СССР в 1918-1941 гг.
20.	Тема 4.5. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа
21.	Тема 4.6. Мир во второй половине XX века. «Холодная война» и раскол мира. Крушение колониальной системы.
22.	Тема 4.7. СССР в 50-80-х гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризисных явлений. Советский Союз в период перестройки (1985-1991 гг.)
23.	Тема 4.8. Постсоветская Россия. Становление новой российской государственности. Переход к рыночной экономике. Внешняя политика
24.	Раздел 5. Россия и мир в XXI веке
25.	Тема 5.1. Глобализация и мировая политика. Внешнеполитическая деятельность Рос-

	сии и её роль в системе международных отношений.
26.	Тема 5.2. «Исламский вызов». Международный терроризм.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Философия (144 ч.)

1. Цели учебной дисциплины сформировать:

- комплекс знаний, умений и навыков в предметной области философии;
- интерес к философской проблематике;
- понятийный аппарат философского знания, умение пользоваться им;
- представление о мире и своем месте в нем;
- умение формулировать и отстаивать собственную мировоззренческую программу;
- сформировать методологический фундамент научного мышления.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Знать: базовые философские категории, закономерности развития природы, общества и мышления (З-2-1, УК-5);

Уметь: анализировать социально и личностно значимые философские проблемы (У-2-1, УК-5).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Предмет философии
2.	Тема 2. Философия Древнего Востока
3.	Тема 3. Античная философия
4.	Тема 4. Средневековая философия
5.	Тема 5. Философия эпохи Возрождения
6.	Тема 6. Философия Нового времени
7.	Тема 7. Философия французского Просвещения
8.	Тема 8. Немецкая классическая философия
9.	Тема 9. Основные течения западной философии (вторая половина XIX-первая четверть XX вв.)
10.	Тема 10. Русская философия XIX -XX вв.
11.	Тема 11. Бытие. Материя и ее свойства
12.	Тема 12. Сознание
13.	Тема 13. Познание
14.	Тема 14. Общество
15.	Тема 15. Культура
16.	Тема 16. Человек

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Культурология (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины сформировать:

- понимание основных философских концепций культуры, лежащих в основании современной цивилизации, истории и логики их генезиса.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Знать:

- о культуре как о социально-историческом феномене и актуальных проблемах развития современной культуры (З-3-1, УК-5);

Уметь:

- анализировать историко-культурные явления в динамично изменяющемся мультикультурном социуме (У-3-1, УК-5).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Культурология в системе гуманитарного знания
2.	Тема 2. Сущность и основные функции культуры.
3.	Тема 3. Структура культуры.
4.	Тема 4. Этническая и региональная типология культур
5.	Тема 5. Массовая и элитарная культура
6.	Тема 6. Культурогенез и динамика культуры
7.	Тема 7. Историческая типология культур
8.	Тема 8. Особенности русской культуры
9.	Тема 9. Культура личности

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Проведение (72 ч.)

1. Цели учебной дисциплины сформировать:

- целостную картину системы права России, в которой обучающийся определяет свое место как гражданина с высоким уровнем правосознания, ориентированного на профессиональную деятельность в соответствии с действующим российским законодательством, готового защищать свои конституционные права и выполнять обязанности перед обществом и государством.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Знать:

- основные отрасли российского права, принципы и механизмы правового регулирования (З-4-1, УК-2);

Уметь:

- ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих, ориентироваться в основных источниках российского права - Конституции РФ, кодексах и нормативно-правовых документах (У-4-1, УК-2).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема №1. Государство и право и их роль в жизни общества
2.	Тема №2. Государство как источник правового регулирования
3.	Тема № 3. Норма и источники права.
4.	Тема № 4. Система права
5.	Тема № 5. Правоотношения
6.	Тема № 6. Правонарушение и юридическая ответственность
7.	Тема № 7. Справочно-правовые системы
8.	Модуль №2 Публичное право
9.	Тема № 7. Конституционное право РФ.
10.	Тема № 8 Административное право
11.	Тема № 9. Уголовное право
12.	Тема №10 Экологическое право
13.	Модуль №3 Частное право
14.	Тема № 11. Гражданское право
15.	Тема № 12 Семейное право
16.	Тема № 13. Трудовое право

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Экономика (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины: вооружить обучающихся теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- анализа современных экономических событий в своей стране и за ее пределами, основных тенденций социально – экономического развития общества;
- поиска и использования информации, необходимой для ориентации в текущих проблемах экономики;
- выражения и аргументации своей позиции по экономическим вопросам.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Знать:

- основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве (З-5-1, УК-2);

Уметь:

- ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу экономической деятельности (У-5-1, УК-2).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Модуль 1. Микроэкономика
2.	Введение в экономическую теорию
3.	Этапы развития экономической теории
4.	Рыночная система. Рыночное равновесие
5.	Поведение потребителя в рыночной экономике
6.	Фирма в системе рыночных отношений
7.	Конкуренция. Модели рынка.
8.	Рынки факторов производства.
9.	Внешние эффекты и общественные блага
10.	Модуль 2. Макроэкономика
11.	Макроэкономика. Макроэкономические показатели.
12.	Макроэкономическое равновесие. Экономический рост.
13.	Макроэкономическая нестабильность: цикл, безработица, инфляция.
14.	Денежно-кредитная политика.
15.	Бюджетно-налоговая политика
16.	Международные экономические отношения

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Технология трудоустройства и планирования карьеры (72ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины сформировать: компетентность для будущей профессиональной деятельности путем развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию, критической оценки своих достоинств и недостатков, а также осознания социальной значимости своей будущей профессии, формирования высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Знать:

- мотивы трудовой деятельности, представлений о видах карьеры, кадровом резерве (З-6-1, УК-6);

Уметь:

- составлять документы, необходимые для трудоустройства и планирования карьеры (У-6-1, УК-6).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
-------	--

1.	Раздел 1. Профессиональное самоопределение и карьера (базовый модуль № 1)
2.	Тема 1. Психология профессионального самоопределения
3.	Тема 2. Планирование карьеры
4.	Тема 3. Пути профессиональной самореализации
5.	Раздел 2. Технологии поиска работы на рынке труда (базовый модуль №2)
6.	Тема 4. Основы функционирования рынка труда
7.	Тема 5. Технологии поиска работы
8.	Тема 6. Способы самопрезентации на рынке труда
9.	Раздел 3. Трудоустройство и трудовая адаптация (базовый модуль №3)
10.	Тема 7. Участие в процедуре отбора кандидатов на вакансию
11.	Тема 8. Заключение трудового договора
12.	Тема 9. Трудовая адаптация

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Иностранный язык (216 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины сформировать: комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенций.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Знать:

- языковые средства и правила иностранного языка (З-7-1, УК-4);

Уметь:

- читать и переводить тексты по профилю (У-7-1, УК-4);

Владеть: деловым общением на иностранном языке (В-7-1, УК-4)

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Английский язык для общих целей
2.	Тема (Модуль).1 My study at the University. Порядок слов в предложении. Существительное. Глагол. Предлог.
3.	Тема (Модуль) 2. Student's life. Временные формы глагола.
4.	Тема (Модуль) 3. The United Kingdom. Числительное. Прилагательное. Наречие.
5.	Тема (Модуль) 4. System of education in the UK. Сложноподчиненные предложения. Страдательный залог.
6.	Тема (Модуль) 5. Higher education in the UK.. Распространенное определение. Инфинитивные конструкции.
7.	Тема (Модуль) 6. My future speciality. Виды придаточных предложений.
8.	Раздел II. Английский язык для специальных целей
9.	Тема (Модуль) 1. Fire Повторение грамматических тем. Перевод спецтекстов.
10.	Тема (Модуль) 2. The tragedy of the century Повторение грамматических тем. Перевод спецтекстов.

4. Форма промежуточного контроля: зачеты, экзамен.

Русский язык и культура речи (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины сформировать: коммуникативные компетенции студентов-нефилологов путем расширения знаний о норме общения на русском языке и развития практических навыков такого общения в публичных сферах коммуникации, связанных с выполнением конкретных коммуникативных задач.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Знать:

- языковые средства и правила русского языка (З-8-1, УК-4);

Уметь:

- грамотно писать, говорить и выражать свои мысли, используя правила литературного языка (У-8-1, УК-4);

Владеть:

- системой норм литературного русского языка (В-8-1, УК-4)

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Современный русский язык
2.	Тема 1. Национальный русский язык и формы его существования.
3.	Тема 2. Функциональные стили русского литературного языка.
4.	Раздел 2. Речь. Речевое общение
5.	Тема 1. Речь. Речевое общение
6.	Тема 2. Культура речевого общения
7.	Раздел 3. Культура речи
8.	Тема 1. Понятие нормы. Нормативные аспекты культуры речи. Нормы литературного языка
9.	Тема 2. Коммуникативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи.
10.	Тема 3. Этический аспект культуры речи. Нормы и традиции речевого этикета.
11.	Раздел 4. Научный текст
12.	Тема 1. Характеристика научного текста. Жанровое своеобразие письменной научной речи.
13.	Раздел 5. Деловое общение
14.	Тема 1. Характеристика делового текста. Документ.
15.	Тема 2. Жанровое своеобразие письменной деловой речи.
16.	Раздел 6. Устная публичная речь
17.	Тема 1. Оратор. Ораторское искусство. Риторика.
18.	Тема 2. Публичное выступление.
19.	Тема 3. Типы публичной речи.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Педагогическая риторика (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины сформировать: у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также развития личных качеств, позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Знать:

- речевые жанры в профессиональной деятельности учителя (З-9-1, УК-4);

Уметь:

- создавать устные и письменные высказывания при взаимодействии с участниками образовательного процесса (У-9-1, УК-4);

Владеть:

- основами профессиональной речевой культуры (В-9-1, УК-4).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики
2.	Тема 2. Профессиональное педагогическое общение
3.	Тема 3. Культура речевого поведения учителя
4.	Тема 4. Вербальные и невербальные средства общения
5.	Тема 5. Речевые жанры в профессиональной деятельности учителя
6.	Тема 6. Публичное выступление в профессиональной деятельности учителя.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Экономика образования (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

- рассмотреть современные проблемы образовательного комплекса России в условиях дальнейшего развития рыночного хозяйства.

- показать образование как сложную социально-экономическую систему и приоритетную отрасль экономики страны.

- выяснить значение образования как системы и отрасли экономики;

- раскрыть хозяйственный механизм сферы образования;

- показать сущность финансирования, труда и его оплаты работников образования;

- раскрыть социально-экономическую эффективность образования.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Знать:

- правовые основы государственного регулирования экономики в сфере образования (З-10-1, ОПК-1);

Уметь:

- выделять производителей и потребителей образовательных услуг (У-10-1, ОПК-1).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Предмет и методы экономики образования
2.	Тема 2. Государственные и рыночные механизмы регулирования в сфере образования их сочетание
3.	Тема 3. Проблемы финансирования образовательных учреждений
4.	Тема 4. Система управления образовательными учреждениями
5.	Тема 5. Трудовые отношения и оплата труда работников образования
6.	Тема 6. Теория и методика определения эффективности образования
7.	Тема 7. Образование как стратегически важное направление социальной политики РФ в 21 в.
8.	Тема 8. Современные проблемы образования

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Образовательное право (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины сформировать:

- целостную картину знаний в сфере правового регулирования образования;

- научный взгляд на образовательный процесс.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Знать:

- правовые нормы реализации педагогической деятельности в сфере образования (З-11-1, ОПК-1);

Уметь:

- оперировать юридическими понятиями в самостоятельной работе с юридическими источниками (У-11-1, ОПК-1).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Общая характеристика образовательного права
2.	Тема 1. Общая характеристика образовательного права
3.	Тема 2. Понятие и элементы системы образования.
4.	Раздел II. Управление системой образования
5.	Тема 1. Управление системой образования
6.	Тема 2. Экономика системы образования
7.	Тема 3. Организация образовательного процесса
8.	Тема 4. Правовое положение участников образовательного процесса
9.	Тема 5. Правовое регулирование высшего и послевузовского образования

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Информатика и информационно-коммуникационные технологии (108 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины сформировать: навыки работы с прикладными программными продуктами и использования современной компьютерной техники в профессиональной деятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Знать:

- об основных технологиях создания, сохранения, управления и обработки данных (З-12-1, ОПК-2);

Уметь:

- ориентироваться в информационно-коммуникационных технологиях (У-12-1, ОПК-2);

Владеть:

- компьютерными технологиями для решения профессиональных задач (В-12-1, ОПК-2).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Понятие информатики и информации. Современные информационные технологии
2.	Тема 1. Введение в информатику
3.	Тема 2. Понятие информации
4.	Тема 3. Информационные процессы
5.	Тема 4. Современные информационные технологии
6.	Раздел II. Аппаратные средства реализации информационных процессов
7.	Тема 1. Архитектура и принципы работы ПК
8.	Тема 2. Внутренние устройства ПК
9.	Тема 3. Внешние устройства
10.	Раздел III. Программные средства реализации информационных процессов
11.	Тема 1. Программное обеспечение ПК.
12.	Тема 2. Операционные системы

13.	Тема 3.Технология обработки текстовой информации
14.	Тема 4. Технология обработки числовых данных.
15.	Тема 5.Презентационная графика
16.	Раздел IV. Алгоритмизация и программирование
17.	Тема 1. Алгоритмы.
18.	Тема 2. Программирование.
19.	Раздел V. Информационные системы
20.	Тема 1. Введение в БД
21.	Тема 2. СУБДMSAccess
22.	Раздел VI. Сетевые технологии
23.	Тема 1. Компьютерные сети.
24.	Тема 2. Локальные и глобальные сети, Интернет.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Безопасность жизнедеятельности (108 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины сформировать:

- приемы защиты человека от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения, имеющих место в окружающей среде.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Знать:

- основные природные, техногенные и социальные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую среду, методы защиты от них; принципы оказания первой помощи (З-13-1, УК-8);

Уметь:

- идентифицировать основные опасности окружающей среды (У-13-1, УК-8);

Владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности (В-13-1, УК-8).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности
2.	Тема 1. Основы безопасности жизнедеятельности
3.	Раздел II. Чрезвычайные и опасные ситуации и защита от них
4.	Тема 1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера и защита от них
5.	Тема 2. Общая характеристика техногенных ЧС и защита от них
6.	Тема 3. Пожарная безопасность
7.	Тема 4. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них
8.	Тема 5. Экологические опасности и защита от них
9.	Раздел III. Основы национальной безопасности России
10.	Тема 1. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность
11.	Тема 2. Общественная опасность экстремизма и терроризма
12.	Раздел IV. Государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях
13.	Тема 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)
14.	Тема 2. Гражданская оборона Российской Федерации
15.	Тема 3. Мероприятия инженерной защиты
16.	Тема 4. Средства индивидуальной защиты населения
17.	Тема 5. Организация и осуществление эвакуационных мероприятий
18.	Тема 6. Специальная обработка

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Возрастная анатомия, физиология и гигиена (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины сформировать:

- знания о специфике организма человека, закономерностях его биологического и социального развития, функциональных возможностях детского организма в разном возрасте, основных психофизиологических механизмах ориентировочной, познавательной и учебной деятельности как фундамента для изучения психологии и педагогики.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Знать:

- основные закономерности возрастных периодов развития, стадии и кризисы развития (З-14-1, ОПК-6);

- теории и технологии учёта возрастных особенностей обучающихся (З-14-2, ОПК-8);

Уметь:

- выявлять и учитывать возрастные, психофизические, индивидуальные особенности и потребности обучающихся (У-14-1, ОПК-6);

- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов (У-14-2, ОПК-8).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Введение. Организм как открытая саморегулирующаяся система
2.	Тема 1. Предмет и задачи курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», его связь с другими дисциплинами медико-биологической, психолого-педагогической и предметной подготовки будущего учителя.
3.	Тема 2. Организм как саморегулирующаяся система. Свойства системы. Внутренняя среда и гомеостаз, его значение.
4.	Раздел II. Закономерности индивидуального роста и развития детского организма
5.	Тема 1. Общие закономерности роста и развития организма.
6.	Тема 2. Возрастная периодизация.
7.	Тема 3. Сенситивные и критические периоды развития ребенка.
8.	Раздел III. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата
9.	Тема 1. Общие данные об аппарате движения. Пассивная и активная его части.
10.	Тема 2. Позвоночный столб, его строение и функции.
11.	Тема 3. Нарушения опорно-двигательного аппарата.
12.	Тема 4. Физическое развитие как процесс формирования морфологических и функциональных признаков организма.
13.	Тема 5. Двигательная активность как фактор развития и укрепления здоровья.
14.	Раздел IV. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма
15.	Тема 1. Значение внешней среды и наследственности для развития организма детей.
16.	Раздел V. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Морфо-функциональные особенности нервной системы детей
17.	Тема 1. Значение и функции нервной системы. Центральная нервная система.
18.	Тема 2. Спинной мозг и периферическая нервная система.
19.	Тема 3. Рефлекс как основной акт нервной деятельности.
20.	Тема 4. Анатомия, физиология и возрастные особенности развития эндокринных желез.
21.	Тема 5. Особенности функционирования эндокринной системы в период полового созревания.
22.	Раздел VI. Анатомия и физиология вегетативных систем. Возрастные

	особенности
23.	Тема 1. Кровь. Кровообращение
24.	Тема 2. Сердечнососудистая система
25.	Тема 3. Дыхательная система
26.	Раздел VII. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Асимметрия полушарий головного мозга. Центры речи.
27.	Тема 1. Структурно-функциональная организация коры головного мозга.
28.	Тема 2. Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Высшая нервная деятельность (ВНД) и ее роль в формировании поведения.
29.	Тема 3. Индивидуальные особенности ВНД у человека.
30.	Тема 4. Нейрофизиологические основы поведения и обучения. Готовность к обучению.
31.	Тема 5. Становление коммуникативного поведения и его составляющие на каждом этапе онтогенеза.
32.	Раздел VIII. Развитие сенсорных систем.
33.	Тема 1. Общая характеристика сенсорных систем (отделы и их функции). Общие свойства.
34.	Тема 2. Значение сенсорных систем в поддержании активности мозга, автоматическом регулировании гомеостаза, организации адекватного поведения и познавательной деятельности ребенка.
35.	Тема 3. Зрительная сенсорная система, отделы зрительного анализатора.
36.	Тема 4. Слуховая сенсорная система и ее отделы.
37.	Раздел IX. Обмен веществ и энергии.
38.	Тема 1. Обмен веществ и энергии

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Физическая культура и спорт (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

- формирование физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности;

- развитие способности совершенствовать общеинтеллектуальный и общекультурный уровень будущих бакалавров и использовать знание современных проблем физической культуры при решении образовательных и профессиональных задач.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Знать:

- основы физической культуры и здорового образа жизни (З-15-1, УК-7);

Уметь:

- использовать практические умения и навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (У-15-1, УК-7).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов
2.	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры
3.	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья
4.	Тема 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности
5.	Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Введение в профессию (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины сформировать:

- компетенции в области общего (обобщенного, ориентирующего) представления о педагогической науке (о предмете, методах и задачах педагогики как науки, ее основных категориях, месте среди других наук о человеке, основных теориях и направлениях);

- целостное видение педагогики и профессиональной деятельности педагога, а также развитие позитивного и заинтересованного отношения к изучению педагогических дисциплин как необходимого и успешного овладения специальностью и последующего профессионального становления в должности педагога.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Знать:

- о необходимости саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (З-16-1, УК-6);

- структуру и приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, типовую структуру управления образовательной организацией, должностные обязанности педагогических и руководящих работников (З-16-2, ОПК-1).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии
2.	Тема 2. Профессиональная деятельность и личность педагога.
3.	Тема 3. Общая и профессиональная культура педагога
4.	Тема 4. Профессиональная компетентность педагога
5.	Тема 5. Профессионально-личностное становление и развитие педагога

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Психология (324 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины сформировать: представление о современной роли обучения и воспитания в развитии личности, механизмах и условиях становления личности в процессе обучения и воспитания, о многообразии современных методов обучения и воспитания и техниках педагогического взаимодействия.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Знать:

- закономерности общения людей (З-17-1, УК-3);

- возрастные психологические особенности обучающихся образовательной организации, должностные обязанности педагогических и руководящих работников (З-17-2, ОПК-2);

- закономерности развития и функционирования психики и психической деятельности человека и характеристики больших и малых групп людей (З-17-3, ОПК-3);

- этно-социальные психологические особенности обучающихся (З-17-4, ОПК-4);

- основы психологической диагностики обучающихся (З-17-5, ОПК-5);

- основы теории мотивации учебной деятельности и способов её повышения (З-17-6, ОПК-6);

- формы взаимодействия субъектов в коллективах (З-17-7, ОПК-7);

- особенности познавательных психических процессов и психологии личности (З-17-8, ОПК-8);

Уметь:

- взаимодействовать в команде, руководить и подчиняться в зависимости от целей, поставленных перед командой; объективно оценивать личностные, культурные и социальные различия (У-17-1, УК-3);

- учитывать психические особенности человека и групп людей при совместной деятельности (У-17-3, ОПК-3);

- анализировать основные проявления психики обучающихся и составлять психологическую характеристику ученика или группы (У-17-5, ОПК-5);

- оценивать особенности познавательных психических процессов обучающихся и осуществлять подбор способов и технологий их психолого-педагогического сопровождения (У-17-6, ОПК-6);

- конструировать различные формы взаимодействия в коллективе (У-17-7, ОПК-7);

- выявлять и оценивать особенности познавательных психических процессов и психологии обучающихся (У-17-8, ОПК-8);

Владеть:

- участием в обсуждении вопросов по различным темам и в дискуссиях (В-17-1, УК-3).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Введение в психологию.
2.	Тема 1. Основные категории психологии. Становление психологии как науки. Основные исторические этапы развития психологии.
3.	Тема 2. Основные психологические направления
4.	Тема 3. Предмет, структура, задачи и методы психологии.
5.	Раздел II. Общая психология
6.	Тема 1. Психика и сознание. Структура психики. Сознание человека.
7.	Тема 2. Психические состояния и чувства
8.	Тема 3. Психология когнитивных процессов и деятельности.
9.	Тема 4. Психические свойства. Взаимосвязь понятий человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум.
10.	Раздел III. Социальная психология.
11.	Тема 1. Методологические основы и генезис социальной психологии как науки.
12.	Тема 2. Психология социальных групп: классификация, механизмы, феномены.
13.	Тема 3. Психология общения: типы, виды, функции, стороны, механизмы и эффекты.
14.	Тема 4. Социальная психология личности
15.	Раздел IV. Психология развития.
16.	Тема 1. Предпосылки становления психологии развития. Предмет, задачи, структура и методы психологии развития.
17.	Тема 2. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии.
18.	Тема 3. Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в отечественной психологии.
19.	Тема 4. Онтогенетическое психическое развитие человека (возрастные ступени).
20.	Раздел V. Педагогическая психология.
21.	Тема 1. История становления педагогической психологии как науки.
22.	Тема 2. Предмет, структура, задачи, методы педагогической психологии.
23.	Тема 3. Психология образовательной деятельности.
24.	Тема 4. Психология учебной деятельности и ее субъекта.
25.	Тема 5. Психология педагогической деятельности и ее субъекта.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Педагогика (324 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины формирование:

- готовности будущего бакалавра педагогического образования к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в сфере образования;
- и развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Знать:

- направления развития образовательной системы РФ, ФГОС основного общего, среднего общего образования, нормы профессиональной этики (З-18-1, ОПК-1);
- основные принципы деятельностного подхода, педагогические закономерности организации образовательного процесса, аксиологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, специфику использования ИКТ в педагогической деятельности (З-18-2, ОПК-2);
- способы взаимодействия с обучающимися и формы организации педагогического процесса (З-18-3, ОПК-3);
- методологию педагогических исследований и диагностик оценки сформированности результатов обучения обучающихся (З-18-4, ОПК-5);
- современные педагогические технологии (З-18-5, ОПК-6);
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса (З-18-6, ОПК-7);
- теоретические основы педагогической деятельности, сущность и структуру образовательного процесса (З-18-7, ОПК-8).

Уметь:

- осуществлять подбор способов и форм организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС (У-18-1, ОПК-3);
- осуществлять подбор диагностик для оценки сформированности результатов обучения обучающихся (У-18-2, ОПК-5);
- осуществлять подбор педагогических технологий и выстраивать алгоритм образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (З-18-3, ОПК-6);
- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции (У-18-4, ОПК-8).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Модуль I. Введение в педагогическую деятельность.
2.	Тема 1.Общая характеристика педагогической профессии
3.	Тема 2. Общая и профессиональная культура педагога
4.	Тема 3. Профессиональная деятельность и личность педагога
5.	Тема 4. Профессиональная компетентность педагога
6.	Тема 5. Профессионально-личностное становление и развитие педагога
7.	Модуль II. Общие основы педагогики
8.	Тема 1. Педагогика как наука
9.	Тема 2. Методология педагогической науки
10.	Модуль III. Теория обучения
11.	Тема 1. Образовательный процесс: сущность, движущие силы, противоречия и логика
12.	Тема 2. Сущность процесса обучения.
13.	Тема 3. Закономерности и принципы обучения
14.	Тема 4. Современные дидактические концепции
15.	Тема 5. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности
16.	Тема 6. Методы обучения
17.	Тема 7. Классификация средств обучения
18.	Тема 8. Современные модели организации обучения

19.	Тема 9. Индивидуализация и дифференциация обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений.
20.	Тема 10. Инновационные образовательные процессы. Авторские школы.
21.	Модуль IV. Теория и методика воспитания.
22.	Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса
23.	Тема 2. Базовые теории воспитания и развития личности
24.	Тема 3. Закономерности, принципы и направления воспитания.
25.	Тема 4. Система форм и методов воспитания
26.	Тема 5. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
27.	Тема 6 Воспитание личности в коллективе
28.	Тема 7. Воспитательные системы.
29.	Тема 8. Национальное своеобразие воспитания.
30.	Модуль V. Социальная педагогика.
31.	Тема 1. Социализация как контекст воспитания.
32.	Тема 2. Факторы социализации
33.	Тема 3. Социальное воспитание
34.	Тема 4. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи
35.	Модуль VI. Педагогические технологии.
36.	Тема I. Понятие педагогической технологии.
37.	Тема 2. Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса
38.	Тема 3. Общая характеристика педагогических технологий
39.	Модуль VII. Психолого-педагогический практикум.
40.	Тема 1. Решение психолого-педагогических задач.
41.	Тема 2. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности
42.	Тема 3. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций
43.	Тема 4. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики.
44.	Тема 5. Психолого-педагогические методики проектирования и прогнозирования
45.	Тема 6. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия
46.	Модуль VIII. История педагогики и образования.
47.	Тема 1. История образования и педагогической мысли как отрасль педагогики
48.	Тема 2 Зарождение института воспитания в первобытном обществе
49.	Тема 3. Возникновение школы и педагогическая мысль народов Древнего Востока
50.	Тема 4. Теория и практика воспитания в эпоху античности
51.	ТЕМА 5. ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ ЭПОХИ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ
52.	Тема 6. Школа и педагогика Нового Времени
53.	Тема 7. Школа и педагогика в Новейшее Время
54.	Модуль IX. Управление образовательными системами
55.	Тема 1. Основные понятия теории управления, методологические подходы к управлению школой
56.	Тема 2. Государственно-общественная система управления образованием
57.	Тема 3. Управление школой как особый вид социальной деятельности. Функции управления, его циклический характер
58.	Тема 4. Управленческая деятельность и профессиональная культура руководителя школы
59.	Тема 5. Аттестация педагогических кадров в современной школе
60.	Модуль X. Нормативно-правовое обеспечение образования.
61.	Тема 1 Основные правовые акты международного законодательства в области образования
62.	Тема 2. Законодательство в области образования РФ.
63.	Тема 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений
64.	Тема 4. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования.

4. Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен

Технологии инклюзивного образования (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины формирование практических умений и навыков необходимых для реализации инклюзивной модели инклюзивного образова-

ния на различных уровнях системы образования.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Знать:

- различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями (З-19-1, ОПК-3);
- различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с особыми образовательными потребностями (З-19-2, ОПК-5);
- основ здоровьесберегающих психолого-педагогических технологий (З-19-3, ОПК-6);
- теоретических и методических основ инклюзивного образования (З-19-4, ОПК-8);

Уметь:

- формулировать цели и задачи, подбирать формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями (У-19-1, ОПК-3);
- обосновывать выбор различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с особыми образовательными потребностями (У-19-2, ОПК-5);
- осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (У-19-3, ОПК-6);
- трансформировать специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся с особыми образовательными потребностями (У-19-4, ОПК-8).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Теоретические основы инклюзивного образования
2.	Тема 1. Философско-методологические основания интеграции и инклюзии в образовании
3.	Тема 2 Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями.
4.	Тема 3. Инклюзивные образовательные технологии для различных нозологических групп обучающихся
5.	Раздел 2. Теоретические аспекты организации инклюзивной образовательной среды
6.	Тема 1. Создание специальных условий в общеобразовательной организации
7.	Тема 2. Дифференцированные формы работы в инклюзивной педагогике»

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Педагогическая конфликтология (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины: формирование конфликтологической компетентности, получение системных знаний в области педагогической конфликтологии.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Знать:

- теоретические и методические основы конфликтологии (З-20-1, УК-3);
- теоретические и методические основы педагогического конфликта (З-20-2, ОПК-1);

Уметь:

- подбирать способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в команде (У-20-1, УК-3);
- подбирать способы конструктивного разрешения конфликтов между субъектами образовательного процесса (У-20-2, ОПК-1).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Введение в проблематику педагогической конфликтологии. Предмет, цель и задачи курса. История педагогической конфликтологии
2.	Тема 1. Конфликтология: понятие, структура, анализ, типология.
3.	Тема 2. Педагогика толерантности
4.	Тема 3. Особенности педагогической <u>конфликтологии</u>
5.	Тема 4. Структура, динамика педагогических конфликтов (этапы, процессы. Типы педагогических конфликтов
6.	Тема:5 Факторы возникновения и развития педагогических конфликтов. Основные конфликтогены
7.	Раздел 2. Конфликтологические подходы технология анализа и разрешения конфликтов
8.	Тема 1. Профилактика педагогических конфликтов
9.	Тема 2. Современные технологии урегулирования педагогических конфликтов

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Основы вожатской деятельности (108 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

– формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять педагогическую продуктивную деятельность в детских оздоровительных лагерях;

– обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Знать:

- методы обучения, воспитания и развития обучающихся в условиях школы и детских оздоровительных лагерей (З-21-1, ОПК-3);

- основные направления, методы и формы духовно-нравственного воспитания обучающихся (З-21-2, ОПК-4);

- специфику содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях школы и детских оздоровительных лагерей (З-21-3, ОПК-6);

Уметь:

- подбирать формы и методы воспитания и развития обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей (У-21-1, ОПК-3);

- подбирать содержание и формы проведения мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся (У-21-2, ОПК-4);

- планировать коллективные творческие дела (У-21-3, ОПК-6);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Модуль 1. Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности в гуманистических системах воспитания: от идеи к практической деятельности вожатых
2.	Тема 1. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности как педагогическая проблема
3.	Тема 2. Концепции духовно-нравственного развития личности в гуманистических системах воспитания
4.	Тема 3. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России

5.	Тема 4. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров
6.	Тема 5. Современные тенденции развития вожатской деятельности
7.	Модуль 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности
8.	Тема 1. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей
9.	Тема 2. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности вожатого
10.	Тема 3. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников
11.	Тема 4. Правовые аспекты организации детского отдыха
12.	Модуль 3. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого с различными категориями детей
13.	Тема 1. Педагогическое мастерство вожатого
14.	Тема 2. Педагогическое общение как основа эффективной деятельности вожатого
15.	Тема 3. Методы педагогического воздействия на личность обучающегося
16.	Тема 4. Работа вожатого с одаренными детьми
17.	Тема 5. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
18.	Тема 6. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья
19.	Тема 7. Работа вожатого с детьми с нарушением интеллекта
20.	Тема 8. Работа вожатого с детьми с задержкой психического развития
21.	Тема 9. Работа вожатого с подростками девиантного поведения
22.	Модуль 4. Методики и технологии работы вожатого в образовательной организации и детском оздоровительном лагере
23.	Тема 1. Сопровождение деятельности детского общественного объединения
24.	Тема 2. Методика формирования детского общественного объединения
25.	Тема 3. Методика формирования временного детского коллектива и управление им
26.	Тема 4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела
27.	Тема 5. Организация и проведение массовых мероприятий
28.	Тема 6. Технология разработки социальных проектов на основе логико-структурного подхода (аналитическая фаза)
29.	Тема 7. Технология разработки социальных проектов на основе логико-структурного подхода (фаза планирования)
30.	Модуль 5. Информационно-медийное сопровождение различных категорий обучающихся
31.	Тема 1. СМИ как инструменты сопровождения различных категорий обучающихся
32.	Тема 2. Организация работы пресс-центра в образовательной организации и летнем лагере
33.	Тема 3. Игры с использованием информационных технологий для различных категорий детей

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Информационно-коммуникационные технологии в образовании (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины сформировать:

- у будущих специалистов систему знаний, умений и компетенций в области использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Знать:

- методы и процессы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и оценки информации (З-22-1, УК-1);

- об основных программных и сетевых ресурсах образовательного назначения, принципах проектирования учебных программ и разработки методик организации образовательного процесса на основе ИКТ (З-22-2, ОПК-2);

- современные программные и сетевые ресурсы для осуществления контроля и оценки результатов освоения учебного материала обучающимися (З-22-3, ОПК-5);

Уметь:

- использовать программное обеспечение в образовательной деятельности (У-22-1, УК-1);
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства, ресурсы Интернета для решения профессиональных педагогических задач и организации педагогического общения (У-22-2, ОПК-2);
- работать с программными и сетевыми ресурсами, позволяющими осуществлять контроль и оценку результатов освоения учебного материала обучающимися (У-22-3, ОПК-5).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Образовательные возможности ИТ
2.	Тема 1. Дидактические возможности НИТ.
3.	Тема 2. Средства НИТ.
4.	Раздел II. Технологии и формы организации обучения с использованием ИТ
5.	Тема 1. Методика использования СНИТ для демонстрации учебного материала.
6.	Тема 2. Методика использования средств НИТ для контроля знаний и умений учащихся
7.	Тема 3. Методика использования компьютерных учебников.
8.	Тема 4. Базы знаний.
9.	Тема 5. Методика использования ИТ при организации учебно-исследовательской работы обучающихся
10.	Раздел III. Коммуникационные технологии в образовании
11.	Тема 1. Использование сети Интернет в образовании.
12.	Тема 2. Дистанционное обучение
13.	Тема 3. Телекоммуникационные проекты.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Методика обучения ОБЖ (324 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

- формирование частнодидактической подготовки бакалавров по «Безопасности жизнедеятельности» с прочными теоретическими знаниями основ безопасности жизнедеятельности и методики её обучения.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Знать:

- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования (З-23-1, УК-1);
- требования образовательных стандартов школьного курса по предмету (З-23-2, УК-2);
- требования образовательных стандартов школьного курса по предмету - различные подходы к изучению основных тем школьного курса, новые технологии обучения (З-23-3, ОПК-1);
- средства и методы обучения по БЖ (З-23-4, ОПК-4);
- содержание и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области (З-23-5, ПКО-1);
- условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; методику воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов (З-23-6, ПКО-3);
- основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета – ОБЖ (З-23-7, ПКО-5);

Уметь:

- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах; планировать учебную и воспитательную деятельность по ОБЖ; разрабатывать технологические карты урока ОБЖ (У-23-1, УК-1);

- осуществлять процесс изучения дисциплины в соответствии с образовательной программой (У-23-2, УК-2);
 - осуществлять методику планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности поведения обучающихся в повседневной жизни, в школе, при проведении занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях локального характера (У-23-3, ОПК-2);
 - применять методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам (У-23-4, ОПК-3);
 - оценивать результативность собственной педагогической деятельности (У-23-5, ОПК-8);
 - анализировать базовые предметные научно-теоретические положения о сущности безопасности жизнедеятельности и особенностях его изучения в сфере образования (У-23-6, ПКО-1);
 - конструировать содержание обучения по предмету ОБЖ в соответствии со сферой профессиональной деятельности, с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету ОБЖ на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение (У-23-7, ПКО-2);
 - самостоятельно планировать и осуществлять учебную работу по предмету в рамках образовательной программы в соответствии с профилем подготовки (У-23-8, ПКО-3);
 - применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся (У-23-9, ПКО-4);
- Владеть:
- приемами оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций (В-23-1, ПКО-4);
 - навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды (В-23-2, ПКО-5).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение образования в области безопасности жизнедеятельности
2.	Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса «Методика обучения и воспитания в безопасности жизнедеятельности».
3.	Тема 2. Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план. Программный элемент по дисциплинам безопасности жизнедеятельности.
4.	Тема 3. Структура школьного курса ОБЖ
5.	Тема 4. Универсальные учебные действия, понятие, особенности формирования на уроках ОБЖ.
6.	Тема 5. Формирование результатов обучения (предметные, метапредметные, личностные) на уроках ОБЖ.
7.	Тема 6. Квалификационные требования к учителю (педагогу – организатору) ОБЖ
8.	Тема 7. Взаимодействие с городскими организациями в обучении безопасности жизнедеятельности.
9.	Раздел 2. Методические системы обучения БЖ
10.	Тема 8. Система методов и методические приёмы обучения безопасности жизнедеятельности.
11.	Тема 9. Цифровые образовательные ресурсы в современном образовательном процессе.
12.	Тема 10. Научно-исследовательская деятельность обучающихся в рамках ФГОС
13.	Раздел 3. Формы организации учебного процесса по ОБЖ.
14.	Тема 11. Классификация активных и интерактивных форм обучения. Применение на уроках ОБЖ.
15.	Тема 12. Современная типология уроков в рамках ФГОС

16.	Раздел 4. Методика организации и проведения занятий по темам курса ОБЖ
17.	Тема 13. Особенности организации и проведения занятий с учащимся различных возрастных групп.
18.	Тема 14. Технологическая карта урока, особенности ее проектирования
19.	Тема 15. Особенности планирования уроков по ОБЖ с использованием инновационных педагогических технологий
20.	Тема 16. Рефлексия в педагогическом процессе как один из факторов реализации ФГОС
21.	Раздел 5 Методика организации уроков по ОБЖ через использование различных технологий обучения.
22.	Тема 17. Особенности планирования уроков по ОБЖ с использованием инновационных педагогических технологий (игровые технологии, проблемного обучения, критического мышления, проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии)

4. Форма промежуточного контроля: зачет, экзамены

Методика организации внеурочной деятельности по ОБЖ (108 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

- формирование профессиональных компетенций по обеспечению безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной деятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Знать:

- правовые нормы реализации внеурочной деятельности в образования (З-24-1, УК-2);
- основные требования нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога (З-24-2, ОПК-1);
- основные организационно-методические средства реализации внеурочной деятельности по ОБЖ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (З-24-3, ОПК-2);
- основные технологии, методы и средства организации внеурочной деятельности обучающихся по ОБЖ (З-24-4, ОПК-3);
- специфику внеурочной деятельности по ОБЖ для духовно-нравственное воспитания обучающихся (З-24-5, ОПК-4);
- теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по ОБЖ (З-24-6, ОПК-8);
- технологии, методы и средства обеспечения достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения во внеурочной деятельности обучающихся по ОБЖ с учетом их индивидуальных особенностей, включая детей с ОВЗ (З-24-7, ПКО-4);
- основные тенденции реализации инклюзивного обучения в современной образовательной среде (З-24-8, ПКО-5);

Уметь:

- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах; планировать учебную и воспитательную деятельность по ОБЖ; разрабатывать технологические карты урока ОБЖ (У-24-1, УК-1);
- планировать внеурочную деятельность по ОБЖ в соответствии с ФГОС (У-24-2, УК-2);
- выбирать организационно-методические средства реализации внеурочной деятельности по ОБЖ (У-24-3, ОПК-2);
- осуществлять подбор технологий, методов и средств для организации внеурочной деятельности обучающихся по ОБЖ (У-24-4, ОПК-3);
- планировать мероприятия внеурочной деятельности по ОБЖ по духовно-нравственному направлению (У-24-5, ОПК-4);
- осуществлять подбор технологий, методов и средств для внеурочной деятельности обучающихся по ОБЖ, обеспечивающих личностные, метапредметные и предметные результаты обучения (У-24-6, ПКО-4).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Организация внеурочной деятельности по ОБЖ на основе требований ФГОС основного общего образования
2.	Тема 2. Организация процесса повышения мотивационной активности к изучению ОБЖ во внеурочной деятельности
3.	Тема 3. Характеристика форм внеурочной деятельности по предмету ОБЖ.
4.	Тема 4. Особенности организации внеурочной деятельности по ОБЖ.
5.	Тема 5. Социально-психологические особенности школьников и их учет во внеурочной деятельности. Методы диагностирования результативности внеурочной деятельности.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Современные средства оценивания результатов обучения ОБЖ (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины сформировать: представление о современных средствах оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими методами контроля, в том числе с применением компьютерных технологий тестирования учебных достижений.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Знать:

- теоретические и методологические основы системы оценивания результатов обучения (З-25-1, ОПК-5);

- знать принципы, цели и формы контроля (З-25-2, ПКО-4);

Уметь:

- различать виды контроля и разрабатывать оценочные средства, в том числе с использованием прикладного программного обеспечения (У-25-1, ОПК-5);

- подбирать формы контроля в соответствии с целями оценивания личностных, мета-предметных и предметных результатов обучения (У-25-2, ПКО-4)

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Теоретические и методологические основы системы оценивания результатов обучения. Системы оценивания результатов обучения в России и за рубежом
2.	Тема 2. Виды, формы и методы организации контроля качества обучения. Оценка, ее функции.
3.	Тема 3. Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий.
4.	Тема 4. Новые технологии в области контроля обучения. Диагностика и мониторинг качества образования.
5.	Тема 5. Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Организация учебно-проектной деятельности обучающихся по ОБЖ (108 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

- формирование системного методического подхода к проектной деятельности и приобретение практических навыков проектной работы в дизайне, формирование высокой проектной культуры.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Знать:

- теоретические и методические основы организации проектной деятельности по ОБЖ (З-26-1, ОПК-8);
- современные методы, технологии обучения и диагностики проектной деятельности в условиях современной школы (З-26-2, ПКО-1);
- особенности технологии проектной деятельности для мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся в школьном курсе ОБЖ (З-26-3, ПКО-3);
- преимущества проектной деятельности как личностно ориентированной технологии (З-26-4, ПКО-4);

Уметь:

- разрабатывать тематику, этапы и содержательные элементы учебных проектов по ОБЖ (У-26-1, ОПК-8);
- осуществлять планирование проектной деятельности в образовательном процессе по ОБЖ (У-26-2, ПКО-1);
- обосновывать включение проектной деятельности на уроках ОБЖ (У-26-3, ПКО-3);
- разрабатывать методическое сопровождение учебного проекта по ОБЖ для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (У-26-4, ПКО-4).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Раздел I. Современные подходы к организации учебно-проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС
2.	Тема 1. Учебно-проектная деятельность и универсальные учебные действия
3.	Тема 2. Система организации учебно-проектной деятельности в образовательной организации на разных этапах обучения.
4.	Тема 3. Культура использования информационных ресурсов
5.	Раздел II. Практика организации учебно-проектной деятельности обучающихся в образовательном процессе по ОБЖ.
6.	Тема 4. Субъект-субъектные отношения в учебно-проектной деятельности по ОБЖ.
7.	Тема 5. Формы организации проектов и исследований по ОБЖ в школе.
8.	Тема 6. Формирование личностной и познавательной рефлексии при организации учебно-проектной деятельности обучающихся в рамках предмета ОБЖ.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Опасные ситуации социального характера и защита от них (180 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины: формирование у обучающихся знаний о системах общественной безопасности, о принципах и методах обеспечения безопасности в социальной среде.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Знать:

- причины и условия возникновения, характерные признаки и виды опасных ситуаций социального характера (З-27-1, УК-8);
- общих закономерностей, признаков, причин и последствий социальных опасностей, движущих сил, механизмов и факторов развития опасностей, способов защиты от опасных ситуаций (З-27-2, ОПК-8);
- теоретических и методических основ опасных ситуаций социального характера и защиты от них (З-27-3, ПКО-1);

Уметь:

- выявлять, прогнозировать, определять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций социального характера (У-27-1, УК-8);
- применять алгоритмы безопасного поведения в опасных ситуациях социального характера (У-27-2, ОПК-8);
- составлять и решать ситуационные задачи по опасным ситуациям социального характера (У-27-3, ПКО-1);

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Модуль 1
2.	Раздел 1. Теоретические и правовые основы социальной безопасности
3.	Тема 1. Понятие и виды опасностей социального характера
4.	Тема 2. Характеристика социальной среды и ее опасностей
5.	Тема 3. Социальные конфликты
6.	Тема 4. Прогнозирование социальных опасностей
7.	Тема 5. Правовые основы защиты от социальных угроз
8.	Модуль 2
9.	Раздел 2. Опасности в экономической сфере
10.	Тема 6. Бедность и безработица
11.	Тема 7. Опасности на потребительском рынке
12.	Тема 8. Угрозы в финансовой и кредитной сфере
13.	Тема 9. Конфликты на производстве
14.	Модуль 3
15.	Раздел 3. Опасности в духовной сфере и политике
16.	Тема 10. Религиозный экстремизм
17.	Тема 11. Экстремизм в молодежной среде
18.	Тема 12. Национализм и межнациональные (межэтнические) противостояния
19.	Тема 13. Массовые волнения и беспорядки
20.	Тема 14. Терроризм и его проявления
21.	Тема 15. Вооруженные конфликты
22.	Раздел 4. Опасности в быту и повседневной жизни
23.	Тема 16. Семейно-бытовые конфликты
24.	Тема 17. Беспризорность и безнадзорность детей
25.	Тема 18. Девиантное поведение молодежи
26.	Тема 19. Аддиктивное поведение и его последствия
27.	Тема 20. Опасности сексуальной «свободы»

4. Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен, курсовая работа

Первая помощь пострадавшим (180 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины: приобретение умений и практических навыков по оказанию первой помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Знать:

- о возможных изменениях организма человека в условиях опасных для жизни (З-28-1, УК-8);
- основных положений нормативно-правовых актов в сфере здоровьесбережения (З-28-2, ОПК-1);
- морфо-функциональных показателей организма в норме и экстремальных ситуациях, приемов и способов оказания первой помощи пострадавшим (З-28-3, ОПК-8);

Уметь:

- различать отклонения в жизнедеятельности человека в опасных условиях (У-28-1, УК-8);
- применять установленные способы и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях (У-28-2, ОПК-8).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.
2.	Тема 2. Общая последовательность оказания первой помощи и правила вызова скорой помощи
3.	Тема 3. Оказание первой помощи при травмах.
4.	Тема 4. Первая помощь при ранениях, ожогах, отморожениях .
5.	Тема 5. Оказание первой помощи при кровотечениях.
6.	Тема 6. Хирургическая инфекция.
7.	Тема 7. Первая помощь при отравлениях.
8.	Тема 8. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановки дыхания и кровообращения.
9.	Тема 9. Приемы психологической поддержки.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Опасные ситуации природного характера и защита от них (252 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины сформировать:

- у обучающихся систематизированных знаний в области чрезвычайных ситуаций природного характера (их поражающих факторов);
- знания о правилах и способах защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера, а также ликвидации их последствий.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Знать:

- причины и условия возникновения, характерные признаки и виды опасных ситуаций природного характера (З-29-1, УК-8);
- организацию и деятельность служб спасения на местном и Федеральном уровнях в области устранения опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера (З-29-2, ОПК-1);
- общие закономерности, признаки, причины и последствия природных опасностей, форм, методов, технологий безопасного поведения при опасных ситуациях природного характера (З-29-3, ОПК-8);

Уметь:

- распознавать опасности природного характера и выстраивать алгоритм безопасного поведения (У-29-1, УК-8);
- составлять и решать ситуационные задачи по опасным ситуациям природного характера (У-29-2, ОПК-8).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Опасные природные явления
2.	Тема 1. Общие закономерности природы
3.	Тема 2. Опасные природные явления: характерные признаки, закономерности и классификации
4.	Тема 3. Роль государства в защите населения и территорий от ЧС природного характера
5.	Раздел 2. Опасные явления в Литосфере
6.	Тема 1. Условия возникновения опасных природных явлений в Литосфере: особенно-

	сти строения и специфика протекания геологических процессов
7.	Тема 2. Геофизические опасные явления: землетрясения
8.	Тема 3. Геофизические опасные явления: вулканизм
9.	Тема 4. Геологические опасные явления на склонах: оползни, осыпи, обвалы
10.	Тема 5. Геологические опасности, обусловленные действием поверхностных вод: эрозия овражная и русловая, абразия
11.	Тема 6. Геологические опасности, обусловленные действием поверхностных вод: сели
12.	Тема 7. Геологические опасности, обусловленные действием подземных вод: карст, суффозия, разжижение пород
13.	Тема 8. Геологические опасности, обусловленные действием ветра: дефляция
14.	Тема 9. Алгоритмы действий при опасностях геологического происхождения
15.	Тема 10. Опасные природные явления в Литосфере: последствия, ущерб, прогнозирование и методы защиты
16.	Раздел 3. Метеогенно-биогенные опасные природные процессы
17.	Тема 1. Лесные пожары
18.	Тема 2. Степные и торфяные пожары
19.	Тема 3. Алгоритм безопасности при возникновении природных пожаров
20.	Раздел 4. Опасные явления в Атмосфере
21.	Тема 1. Условия возникновения опасных природных явлений в Атмосфере: особенности строения и специфика протекания атмосферных процессов
22.	Тема 2. Метеогенные опасные природные процессы: бури шквалы, ураганы
23.	Тема 3. Метеогенные опасные природные процессы: циклоны, смерчи, торнадо
24.	Тема 4. Опасные природные явления в атмосфере зимнего времени: сильный снегопад, метель, ледовые явления: гололёд, гололедица, мороз, обледенение
25.	Тема 5. Опасные природные явления в атмосфере летнего времени: жара, засухи, суховеи
26.	Тема 6. Алгоритмы действий при опасностях метеорологического происхождения
27.	Тема 7. Опасные природные явления в Атмосфере: последствия, ущерб, прогнозирование и методы защиты
28.	Раздел 5. Чрезвычайные ситуации в Гидросфере
29.	Тема 1. Условия возникновения опасных природных явлений в Гидросфере: особенности строения и специфика протекания гидрологических процессов
30.	Тема 2. Гидрологические опасности во внутренних водоёмах - наводнения (половодья и паводки)
31.	Тема 3. Ледовые опасные явления - зажоры, заторы, наледи, подземные льды, термокарст, ранние прибрежные льды, сплошной ледяной покров в портах, оледенение судов в портовых сооружениях, морские и горные льды
32.	Тема 4. Ветровые гидрологические воздействия, цунами и опасные явления у побережий
33.	Тема 5. Алгоритмы действий при опасностях гидрологического происхождения
34.	Раздел 6. Космогенные и биологические опасности
35.	Тема 1. Космогенные и космогенно-климатические ОПП
36.	Тема 2. Инфекционная заболеваемость людей
37.	Тема 3. Профилактические мероприятия по защите населения и окружающей среды от вредного биологического воздействия
38.	Тема 4. Инфекционные заболевания животных и их профилактика
39.	Тема 5. Поражение сельскохозяйственных растений болезнями и вредителями, профилактика
40.	Тема 6. Алгоритм безопасности при возникновении ЧС биологического происхождения

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Обеспечение безопасности образовательных учреждений (180 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины: формирование у будущего учителя ОБЖ представлений, профессиональных навыков и умений по организации и планированию работы по обеспечению безопасности образовательного учреждения

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Знать:

- современные требования к организации безопасного поведения обучающихся (З-30-1, УК-8);

- содержание основных нормативно-правовых документов по вопросам организации и обеспечения безопасности жизнедеятельности в сфере образования (З-30-2, ОПК-7);

- основных опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера, возникающих в образовательном учреждении (З-30-3, ОПК-8);

Уметь:

- применять действующие нормы и правила в области безопасности жизнедеятельности (У-30-1, УК-8);

- применять основные нормативные документы по безопасности жизнедеятельности в сфере образования при разработке различных инструкций (У-30-2, ОПК-7);

- организовать безопасность действия учащихся в ОС и ЧС различного характера (У-30-3, ОПК-8).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Теоретические основы безопасности ОУ.
2.	Тема 1. Предмет, методы и задачи дисциплины «Обеспечение безопасности образовательного учреждения».
3.	Тема 2. Характеристика опасных ситуаций и вредных факторов.
4.	Раздел II. Правовые основы безопасности ОУ.
5.	Тема 1. Законодательство РФ о безопасности.
6.	Тема 2. Виды ответственности руководителей ОУ, учащихся, родителей.
7.	Раздел III. Защита ОУ от терроризма и угроз социально-криминального характера.
8.	Тема 1. Правовые основы, цели и принципы борьбы с терроризмом
9.	Тема 2. Общая характеристика террористических и социально-криминалистических угроз.
10.	Тема 3. Взрывчатые вещества и взрывные устройства.
11.	Тема 4. Рекомендации по предупреждению террористических актов.
12.	Тема 5. Действия при угрозе террористических актов.
13.	Тема 6. Меры защиты при осуществлении террористических актов.
14.	Раздел IV. Методическое и пропагандистское обеспечение безопасности ОУ.
15.	Тема 1. Организация кабинетов безопасности.
16.	Тема 2. Пропаганда культуры безопасности.
17.	Раздел V. Безопасность при перевозках учащихся.
18.	Тема 1. Перевозка автомобильным транспортом.
19.	Тема 2. Перевозка железнодорожным транспортом.
20.	Раздел VI. Электробезопасность.
21.	Тема 1. Воздействие электрического тока на человека.
22.	Тема 2. Средства защиты от поражения электрическим током.
23.	Тема 3. Первая помощь пострадавшим от электрического тока. Молниезащита.
24.	Раздел VII. Технические средства безопасности.
25.	Тема 1. Охранно-пожарная сигнализация. Средства и системы связи.
26.	Тема 2. Телевизионные системы безопасности.
27.	Раздел VIII. Пожарная безопасность в ОУ.
28.	Тема 1. Правовые и организационные основы обеспечения пожарной безопасности.

29.	Тема 2. Неотложные действия при пожаре. Средства тушения пожаров.
30.	Тема 3. Противопожарная профилактика.
31.	Раздел IX. Организация мероприятий по ГО в образовательном учреждении
32.	Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение гражданской обороны в ОУ. Предназначение и задачи ГО.
33.	Тема 2. Организация мероприятий по ГО в образовательном учреждении.
34.	Раздел X. Система мероприятий по охране труда в образовательном учреждении
35.	Тема 1. Нормативно-правовые основы трудовой деятельности в ОУ. Принципы трудовых отношений. Основные права и обязанности работника.
36.	Тема 2. Система мероприятий по охране труда в образовательном учреждении.
37.	Раздел XI. Санитарно-эпидемиологическая безопасность ОУ.
38.	Тема 1. Санитарно-гигиеническое состояние ОУ.
39.	Тема 2. Санитарно-гигиенические требования к уроку.
40.	Тема 3. Профилактика пищевых отравлений.
41.	Тема 4. Организация безопасного питания.
42.	Раздел XII. Профилактика правонарушений в сфере оборота наркотических веществ в ОУ.
43.	Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности по профилактике наркомании и незаконного оборота наркотических веществ в ОУ. Основные задачи и принципы.
44.	Тема 2. Система социально - педагогической деятельности по профилактике правонарушений в сфере оборота наркотических веществ в ОУ.
45.	Раздел XIII. Профилактика правонарушений в сфере обеспечения безопасности дорожного движения. Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма
46.	Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности по профилактике правонарушений в сфере обеспечения безопасности дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма
47.	Тема 2. Система социально - педагогической деятельности по профилактике правонарушений в образовательном учреждении

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Опасные ситуации техногенного характера и защита от них (252 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины сформировать: знания о чрезвычайных ситуациях техногенного характера и их поражающих факторах, а также о государственной политике в области подготовки и защиты населения от этих ситуаций.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Знать:

- причины и условия возникновения, характерные признаки и виды опасных ситуаций техногенного характера (З-31-1, УК-8);
- организацию и деятельность служб спасения на местном и Федеральном уровнях в области устранения опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера (З-31-2, ОПК-1);
- общие закономерности, признаки, причины и последствий техногенных опасностей, форм, методов, технологий безопасного поведения при опасных ситуациях техногенного характера (З-31-3, ОПК-8);

Уметь:

- распознавать опасности техногенного характера и выстраивать алгоритм безопасного поведения (У-31-1, УК-8);
- составлять и решать ситуационные задачи по опасным ситуациям техногенного характера (У-31-3, ОПК-8).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Опасности техногенного характера.
2.	Тема 1. Техногенные опасности и ЧС, основные понятия.
3.	Тема 2. Виды опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
4.	Раздел II. Правовое регулирование обеспечения техногенной безопасности.
5.	Тема 1. Система нормативных актов о защите населения от техногенных опасностей.
6.	Тема 2. Основные цели и принципы защиты от опасностей техногенного характера.
7.	Тема 3. Обязанности властей, организаций и населения по защите от ЧС
8.	Раздел III. Проблемы электрической и электромагнитной безопасности
9.	Тема 1. Повышение устойчивости работы системы электроснабжения
10.	Тема 2. Поражение человека электрическим током - электротравма
11.	Тема 3. Загорание электроприборов и проводки. Правила электробезопасности.
12.	Тема 4. Электромагнитная безопасность. Компьютер и здоровье
13.	Раздел IV. Опасные химические вещества и объекты
14.	Тема 1. Опасные химические вещества
15.	Тема 2. Химически опасные объекты.
16.	Тема 3. Химическая авария, поражающие факторы и последствия.
17.	Тема 4. Правила поведения и действия населения при ХА.
18.	Тема 5. Ликвидация последствий ЧС химического характера
19.	Тема 6. Симптомы поражения ХОВ и первая помощь пострадавшим
20.	Раздел V. Опасности ионизирующих излучений и радиационных объектов.
21.	Тема 1. Основные свойства радиоактивных веществ и ионизирующих излучений
22.	Тема 2. Аварии на радиационно-опасном объекте
23.	Тема 3. Правила поведения и действия населения при аварии на РОО.
24.	Раздел VI. Опасности в коммунальных системах жизнеобеспечения.
25.	Тема 1. Особенности и проблемы городского и сельского ЖКХ.
26.	Тема 2. Опасные ситуации в системе водоснабжения и канализации
27.	Раздел VII. Обрушение здания или сооружения.
28.	Тема 1. Причины и последствия обрушения зданий
29.	Тема 2. Действия при обрушении зданий. Оказание неотложной помощи при синдроме длительного сдавливания.
30.	Раздел VIII. Загорания и пожары техногенного характера
31.	Тема 1. Пожароопасные объекты, причины и последствия пожаров
32.	Тема 2. Предупреждение возникновения и распространения пожаров
33.	Тема 3. Средства тушения пожаров и пожарная сигнализация
34.	Тема 4. Действия при пожаре
35.	Раздел IX. Защита от взрывов
36.	Тема 1. Общее понятие о взрыве. Поражающие факторы взрывов
37.	Тема 2. Взрывозащита систем повышенного давления
38.	Раздел X. Опасности на транспорте
39.	Тема 1. Аварии на автомобильном транспорте
40.	Тема 2. Опасные ситуации в метрополитене
41.	Тема 3. Происшествия на железнодорожном транспорте
42.	Тема 4. Аварии на воздушном транспорте
43.	Тема 5. Аварии на водном транспорте
44.	Раздел XI. Опасности на гидротехнических объектах.
45.	Тема 1. Водное хозяйство и гидротехнические объекты.
46.	Тема 2. Аварии на гидротехнических сооружениях.
47.	Тема 3. Меры защиты от гидродинамических аварий. Правила поведения и действия населения.
48.	Раздел XII. Система защиты населения и объектов от опасностей техногенного характера
49.	Тема 1. Общие принципы мероприятий по защите населения и объектов в опасных ситуациях техногенного характера
50.	Тема 2. Средства индивидуальной защиты человека от опасных факторов техногенного харак-

	тера
51.	Тема 3. Коллективные средства защиты населения
52.	Тема 4. Повышение защитных свойств жилища. Защита продуктов питания и воды
53.	Раздел XIII. Организация эвакуации населения в ЧС техногенного характера
54.	Тема 1. Эвакуация населения. Цели и принципы планирования эвакуационных мероприятий
55.	Тема 2. Эвакуационные органы. Порядок проведения эвакуации.
56.	Раздел XIV. Защита учащихся и персонала образовательных организаций от ЧС техногенного характера
57.	Тема 1. Мероприятия, проводимые в ОУ
58.	Тема 2. Индивидуальные средства защиты детей

4. Форма промежуточного контроля: экзамен, **курсовая работа**

Основы пожарной безопасности (108 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний о теоретических, практических и нормативно-правовых основах организации и обеспечения пожарной безопасности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Знать:

- общие закономерности, признаки, причины и последствия опасностей, движущих сил и факторов развития опасностей и защиты от них (З-33.1, УК-8);
- основные законы и нормативно-правовых актов Российской Федерации по вопросам организации и обеспечения безопасности жизнедеятельности (З-33.2, ОПК-1);
- теоретические и методические основы пожарной безопасности (З-33.3, ОПК-8);

Уметь:

- анализировать условия жизнедеятельности с позиции безопасности (У-31.1, УК-8);
- характеризовать опасности различного характера и ЧС и выбирать алгоритмы безопасного поведения (У-33-2, ОПК-1);

Владеть:

- понятийным аппаратом безопасности жизнедеятельности (В-33.1, УК-8).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Основы государственного управления в области обеспечения пожарной безопасности
2.	Тема 1. Полномочия федеральных органов государственной власти и органов местного самоуправления в области пожарной безопасности.
3.	Тема 2. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.
4.	Раздел 2. Меры организационного характера, направленные на обеспечение пожарной безопасности.
5.	Тема 3. Разработка и принятие органами государственной власти нормативных правовых актов, направленных на регулирование общественных отношений, связанных с обеспечением пожарной безопасности
6.	Тема 4. Состав и руководство деятельностью пожарно-спасательных гарнизонов.
7.	Раздел 3. Противопожарная пропаганда и обучение мерам пожарной безопасности, информационное и научно-техническое обеспечение в области пожарной безопасности
8.	Тема 5. Противопожарная пропаганда и обучение мерам пожарной безопасности.
9.	Тема 6. Научно-техническое обеспечение пожарной безопасности.
10.	Раздел 4. Организация и управление в федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы
11.	Тема 7. Принципы службы в федеральной противопожарной службе и взаимосвязь службы в федеральной противопожарной службе, государственной службы иных видов и муниципальной службы.

12.	Тема 8. Правовое положение (статус) сотрудника федеральной противопожарной службы.
13.	Тема 9. Анализ и оценка деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области обеспечения пожарной безопасности

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности (108 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

- формирование систематизированных знаний о безопасности жизнедеятельности как науке и понятийного аппарата безопасности жизнедеятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Знать:

- общие закономерности, признаки, причины и последствия опасностей, движущих сил и факторов развития опасностей и защиты от них (З-33-1, УК-8);
 - основные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации по вопросам организации и обеспечения безопасности жизнедеятельности (З-33-2, ОПК-1);
 - теоретические и методические основы безопасности жизнедеятельности (З-33-3, ОПК-8);

Уметь:

- анализировать условия жизнедеятельности с позиции безопасности (У-33-1, УК-8);
 - характеризовать опасности различного характера и ЧС и выбирать алгоритмы безопасного поведения (У-33-2, ОПК-1).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Опасности и чрезвычайные ситуации
2.	Тема 1. Цель, предмет, задачи и основные положения дисциплины
3.	Тема 2. Источники, причины, классификация опасностей
4.	Тема 3. «Дерево причин» опасностей как система
5.	Тема 4. Опасные и вредные производственные факторы
6.	Тема 5. Классификация и виды ЧС
7.	Раздел 11. Анализ риска и управление рисками
8.	Тема 1. Виды рисков, концепция приемлемого риска
9.	Тема 2. Вероятностная оценка и прогнозирование событий опасного типа
10.	Тема 3. Управление рисками
11.	Раздел 111. Системы безопасности человека
12.	Тема 1. Виды и системы безопасности
13.	Тема 2. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности
14.	Тема 3. Естественные системы защиты организма как факторы индивидуальной безопасности
15.	Раздел 1V. Взаимосвязь человека и среды обитания
16.	Тема 1. Человек и среда его обитания
17.	Тема 2. Безопасность в системе «природа-общество-человек». Диалектика взаимоотношений
18.	Тема 3. Адаптация организма к среде обитания. Адаптация и стресс
19.	Тема 4. Биологические ритмы организма как один из факторов взаимосвязи организма и среды
20.	Раздел V. Дестабилизирующие факторы современности
21.	Тема 1. Причины возникновения дестабилизирующих факторов современности
22.	Тема 2. Демографическая ситуация в России как фактор опасности

23.	Тема 3. Здоровье населения как фактор личной и национальной безопасности страны
24.	Раздел VI. Культура безопасности и ее значение
25.	Тема 1. Роль культуры безопасности для личности, общества, государства и цивилизации
26.	Тема 2. Безопасность в сфере культуры, образования, науки
27.	Тема 3. Роль курсов БЖ и учителя в формировании культуры безопасности

4. Форма промежуточного контроля: экзамен.

Основы математической обработки информации (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

- формирование и развитие теоретических знаний и практических навыков применения математических методов обработки информации в рамках общекультурных компетенций.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Знать:

- основные математические методы обработки информации (З-34-1, УК-1);
 - основы математических теорий: формальной логики, вероятности и математической статистики, математических моделей, графов и др. (З-34-2, ОПК-8);

Уметь:

- производить вычисления с использованием математических операций (У-34-1, УК-1).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Математика в современном мире
2.	Тема 2. Роль математики в обработке информации
3.	Тема 3. Математические средства представления информации. Формулы. Таблицы. Графики. Диаграммы
4.	Тема 4. Множества и операции над ними. Парадоксы теории множеств. История счета и числа
5.	Тема 5. Функции. Свойства элементарных функций
6.	Тема 6. Математические модели в науке.
7.	Тема 7. Обработка математической информации в редакторе электронных таблиц Microsoft Office Excel
8.	Тема 8. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации
9.	Тема 9. Введение в понятие эксперимента. Педагогический эксперимент

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Основы проектной деятельности (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины сформировать: систематизированные знания о законах, закономерностях, принципах и содержании проектирования образовательного процесса по ОБЖ, требованиях к его организации в различных образовательных организациях.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Знать:

- основные требования к организации проектной деятельности в образовании (З-35-1, УК-2);
 - требования ФГОС ООО к развитию универсальных учебных действий через проектную деятельность (З-35-2, ОПК-1);
 - особенности различных типов и видов учебных проектов (З-35-3, ОПК-3);
 - специфику социального проектирования в воспитательном процессе (З-35-4, ОПК-4);
 - особенности технологии проектной деятельности для индивидуализации обучения (З-35-6, ОПК-6);

- способы взаимодействия участников проектной деятельности в образовании (З-35-7, ОПК-7);
 - теоретические и методические основы проектной деятельности в образовании (З-35-8, ОПК-8);
- Уметь:
- осуществлять поиск, анализ информации в рамках проектной деятельности (У-35-1, УК-1);
 - определять задачи в рамках учебного проекта и выбирать оптимальные способы его реализации на основе имеющихся ресурсов и ограничений (У-35-2, УК-2);
 - обосновывать включение проектной деятельности в учебно-воспитательный процесс (У-35-2, ОПК-2);
 - осуществлять выбор типов и видов учебных проектов в учебно-воспитательный процессе (У-35-3, ОПК-3);
 - разрабатывать тематику, этапы и содержательные элементы социальных проектов духовно-нравственной направленности (У-35-4, ОПК-4);
 - разрабатывать критерии оценивания результатов проектной деятельности обучающихся (У-35-5, ОПК-5);
 - разрабатывать методическое сопровождение проектной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся (У-35-6, ОПК-6);
 - подбирать способы взаимодействия между участниками проектной деятельности (У-35-7, ОПК-7);
 - использовать знания основ проектной деятельности для ее реализации в учебно-воспитательном процессе (У-35-8, ОПК-8).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Теоретические основы проектной деятельности
2.	Тема 1. Проектная деятельность в современной школе
3.	Тема 2. Основные понятия теории педагогического проектирования
4.	Тема 3. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся в условиях перехода на ФГОС ООО
5.	Тема 4. Классификация учебных проектов
6.	Тема 5. Проектно-исследовательская деятельность как одна из форм формирования компетенций обучающихся
7.	Тема 6. Особенности организации проектной и исследовательской деятельности на уроках БЖ
8.	Раздел 2. Технология разработки проектов
9.	Тема 7. Требования к проектной деятельности школьников.
10.	Тема 8. Специфика организации проектной деятельности на уроках ОБЖ

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Основы научно-исследовательской деятельности (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины сформировать: навыки научного мышления, передача знаний о методах ведения, анализа и способах оформления результатов научных исследований.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Знать:

- основы справочно-информационных систем (З-36-1, УК-1);
- методологические основы научного исследования (З-36-2, УК-2);
- стилистические особенности и приемы изложения научных материалов (З-36-3, УК-4);

Уметь:

- осуществлять поиск, анализ информации в соответствии с целью и задачами научного исследования (У-36-1, УК-1);
- планировать этапы научного исследования (У-36-2, УК-2);
- осуществлять подбор членов временного творческого коллектива и определять их функционал в рамках научного исследования (У-36-3, УК-3);
- использовать научный стиль изложения материалов исследования (У-36-4, УК-4).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Научная и методическая деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности
2.	Подготовка к исследованию и планирование работы
3.	Методы исследования в безопасности жизнедеятельности
4.	Проведение исследования
5.	Математико-статистическая обработка результатов исследования
6.	Виды научно-методических работ и их структура
7.	Литературно-графическое оформление научных и методических работ

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Способы автономного выживания (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины: сформировать у обучающихся механизм внутренней готовности к различным неблагоприятным факторам, влияющим на безопасность жизнедеятельности не только личной, но и окружающих.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Знать:

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека в условиях автономного существования в природной среде (З-37-1, ПКО-1);
- возрастных, психолого-педагогических характеристик обучающихся (З-37-2, ПКО-4);

Уметь:

- выбирать алгоритмы безопасного поведения и способы автономного существования в природной среде (У-37-1, ПКО-1);
- составлять и решать ситуационные задачи по опасным ситуациям в условиях автономного существования в природной среде (У-37-2, ПКО-4).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Основы автономного существования в различных климатогеографических условиях
2.	Тема 1. Проблемы вынужденного автономного существования.
3.	Тема 2. Факторы выживания.
4.	Тема 3. Особенности автономного существования в различных климатических зонах.
5.	Раздел 2. Правила поведения при вынужденном автономном существовании
6.	Тема 1. Основные правила поведения в экстремальной ситуации.
7.	Тема 2. Ориентирование по местным предметам.
8.	Тема 3. Определение направления выхода. Выход к населенному пункту.
9.	Тема 4. Сооружение временного укрытия.
10.	Тема 5. Способы добычи огня, разведения костра.
11.	Тема 6. Обеспечение водой.
12.	Тема 7. Поиск и приготовление пищи.
13.	Тема 8. Сигналы бедствия.
14.	Раздел 3. Организация, подготовка и проведение туристских походов

15.	Тема 1. Значение туристской подготовки в обеспечении безопасности жизнедеятельности при автономном существовании в природной среде.
16.	Тема 2. Личное и групповое туристское снаряжение.
17.	Тема 3. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.
18.	Раздел 4. Топография и ориентирование
19.	Тема 1. Понятие о топографической и спортивной карте. Условные знаки. Измерение расстояний.
20.	Тема 2. Ориентирование по горизонту. Компас. Азимут.
21.	Тема 3. Способы ориентирования.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Экология человека (108 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также развития личных качеств, позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Знать:

- о механизмах адаптации человеческого организма к различным условиям обитания (З-38-1, ПКО-1);
- о необходимости учета возрастных особенностей при адаптации к условиям образовательной среды (З-38-2, ПКО-2);
- о психофизиологической основе адаптации к условиям образовательной среды (З-38-3, ПКО-4);

Уметь:

- оценивать адаптивные возможности функциональных систем организма (У-38-1, ПКО-1);
- обосновывать изменения окружающей среды с изменениями в организме человека (У-38-2, ПКО-4).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Введение Тема 1. Представление об экологии человека, как о самостоятельном междисциплинарном направлении, ее предмет, цели и задачи. Методы исследования в экологии человека. История становления экологии и развития экологии человека как научного направления
2.	Тема 2. Развитие экологических представлений в науках, изучающих человека и человеческое общество
3.	Раздел II. Человек как открытая биологическая система. Гомеостаз и механизмы его поддержания. Гипоталамо-гипофизарная система. Стресс и адаптация.
4.	Тема 1. Организм человека и его составные элементы. Целостность организма. Организм и среда.
5.	Тема 2. Гомеостаз и механизмы его поддержания. Гипоталамо-гипофизарная система. Стресс и адаптация
6.	Тема 3. Адаптация организма к различным условиям среды, в том числе образовательной
7.	Раздел III. Основы биоритмологии. Биологические ритмы и среда обитания
8.	3.1 Классификация биоритмов. Биологические ритмы в разных климатогеографических условиях.
9.	Раздел IV. Экология труда и спорта
10.	4.1 Основные понятия экологии труда и спорта. Факторы, определяющие напряжение. Характеристика динамической и статической работы. Виды трудовой деятельности человека. Классификация труда по тяжести и напряженности. Влияние экологических факторов
11.	Раздел V. Психофизиологические характеристики человека в изменяющихся условиях внеш-

	ней среды
12.	5.1 Свойства нервной системы. Типологические характеристики личности. Психофизиологические основы адаптации. Поведение в условиях неопределённой среды.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Анатомия человека (108 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины сформировать:

- целостное представление об организме человека;
- выделить основные этапы развития в филогенезе и онтогенезе организма в целом и отдельных его структур в частности.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Знать:

- строение органов и систем на различных уровнях организации в связи с выполняемыми функциями (З-39-1, ПКО-1);
- о необходимости учета возрастных особенностей при адаптации к условиям образовательной среды (З-39-2, ПКО-2);

Уметь:

- применять полученные знания для описания органов и систем человека на разных уровнях организации биологических систем (У-39-1, ПКО-1).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Введение
2.	Тема 1. Предмет, методы анатомии и морфологии человека. Анатомическая номенклатура. Положение человека в природе. Происхождение и эволюция современного человека. Плоскости, оси человеческого тела.
3.	Раздел 2-3 Остеология. Миология. Артрология
4.	Тема 1. Общая морфология опорно-двигательного аппарата. Конституции человека. Связь телосложения с физиологическими функциями, болезнями и поведением. Экологические аспекты конституции.
5.	Раздел 4. Ангиология. Лимфология. Иммунология.
6.	Тема 1. Морфофункциональные особенности сердечнососудистой системы. Строение сердца и кровеносных сосудов. Сосуды большого и малого круга кровообращения.
7.	Тема 2. Лимфология. Взаимоотношение лимфатической и кровеносной систем.
8.	Тема 3. Органы иммунной системы.
9.	Раздел 5. Спланхнология
10.	Тема 1. Основы спланхнологии. Морфофункциональная организация трубчатых и паренхиматозных органов.
11.	Тема 2. Общие принципы строения пищеварительной системы и ее функциональное значение. Морфофункциональная характеристика органов пищеварительного тракта и пищеварительные железы.
12.	Тема 3. Морфофункциональная характеристика органов дыхательной системы. Носовая полость. Форма наружного носа. Антропологические аспекты. Строение гортани. Гортань как орган голосообразования. Трахея. Легкие. Плевра. Средостения. Нарушение структурной организации органов дыхания под действием вредных факторов
13.	Тема 4. Морфофункциональная характеристика органов мочевыделительной системы. Строение почки. Индивидуальные, половые и возрастные особенности почек. Репродуктивная система. Влияние различных факторов на состояние мужской и женской репродуктивной системы.
14.	Раздел 6. Эндокринная система
15.	Тема 1. Морфофункциональная характеристика эндокринной системы. Влияние экологических факторов на структуру и организацию органов внутренней секреции.
16.	Раздел 7. Нервная система

17.	Тема 1. Нервная система. Фило-и онтогенез нервной системы. Особенности центральной и периферической нервной системы.
18.	Тема 2. Морфология спинного мозга.
19.	Тема 3. Морфология головного мозга.
20.	Раздел 8. Сенсорные системы
21.	Тема 1. Общие закономерности структурной организации сенсорных систем. Единство периферической, проводниковой и корковой частей, сенсорных систем. Анатомические структуры сенсорных систем. Влияние факторов среды на развитие сенсорных систем.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Основы здорового образа жизни (108 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины сформировать:

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Знать:

- составляющие компоненты и принципы здорового образа жизни, средств оздоровительного воздействия на организм (З-40-1, ПКО-1);
- нормы физиологических показателей здорового организма (З-40-2, ПКО-4);
- факторов, формирующих и разрушающих здоровье (З-40-3, ПКО-5);

Уметь:

- выявлять причинно-следственные связи при воздействии на организм положительных и отрицательных факторов в формировании здоровья и болезни (У-40-1, ПКО-1);
- распознать признаки нарушения здоровья, выявлять школьные патологии (У-40-2, ПКО-4);
- оценивать уровень физического и психического здоровья, стрессоустойчивость и др. (У-40-3, ПКО-5).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.
2.	Тема 1. Здоровье и его виды.
3.	Тема 2. Здоровый образ жизни и обеспечение личной безопасности человека
4.	Раздел II. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.
5.	Тема 1. Этапы физического и нервно-психического развития детей и подростков.
6.	Тема 2. Проблемы мониторинга здоровья.
7.	Раздел III. Профилактика болезней как биологическая и социальная проблема.
8.	Тема 1. Меры профилактики болезней населения.
9.	Тема 2. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии.
10.	Тема 3. Профилактика соматических и инфекционных заболеваний.
11.	Раздел IV. Факторы среды, формирующие здоровье человека.
12.	Тема 1. Принципы рационального питания и здоровья человека
13.	Тема 2. Физическая культура и ее оздоровительное значение
14.	Тема 3. Репродуктивное здоровье, его значение для обеспечения благополучия личности, общества и государства.
15.	Тема 4. Репродуктивное поведение и его безопасность
16.	Тема 5. Режим дня и его значение в повседневной жизни человека.
17.	Тема 6. Рациональная организация труда и отдыха
18.	Тема 7. Валеологические основы закаливания
19.	Раздел V. Факторы среды, разрушающие здоровье.
20.	Тема 1. Инфекционные заболевания.
21.	Тема 2. Вредные привычки.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Экология и безопасность жизнедеятельности (108 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины сформировать:

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Знать:

- о современном состоянии среды обитания и её негативные факторы, принципах обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания (З-41-1, ПКО-1);

Уметь:

- анализировать влияние абиотических, биотических и антропогенных факторов на здоровье человека (У-41-1, ПКО-1);

- составлять и решать ситуационные задачи по экологии и безопасности жизнедеятельности (У-41-2, ПКО-3).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Основные понятия, законы и концепции
2.	Раздел 2. Мониторинг окружающей среды
3.	Тема 1. Понятие экологического мониторинга и его задачи
4.	Раздел 3. Экоотоксикология
5.	Тема 1. Загрязнение окружающей среды токсикантами и количественные критерии оценки его фактического уровня
6.	Тема 2. Токсиканты и их специфические биогеохимические особенности
7.	Тема 3. Влияние экологических факторов на состояние здоровья человека
8.	Раздел 4. Защита биосферы от загрязнений
9.	Тема 1. Основные виды загрязнений природной среды
10.	Тема 2. Защита атмосферы
11.	Тема 3. Защита гидросферы
12.	Тема 4. Охрана литосферы
13.	Тема 5. Организация школьной и внешкольной работы в вопросах охраны окружающей среды.

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Основы медицинских знаний (108ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины сформировать:

- умения оказывать доврачебную помощь и осуществлять профилактические мероприятия.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Знать:

- причины возникновения нарушения здоровья, основных способов их профилактики (З-42.1, ПКО-1);

- виды и признаки повреждений, отравлений, заражений человека с учетом возрастных особенностей и приемов и способов оказания первой помощи (З-42.2, ПКО-4);

Уметь:

- осуществлять первичную диагностику состояния организма пострадавшего (У-42.1, ПКО-4).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Неотложные состояния
2.	Тема 1. Общее понятие о болезни и неотложных состояниях
3.	Тема 2 Неотложные состояния в кардиологии
4.	Тема 3. Неотложные состояния при заболеваниях органов дыхания у детей и взрослых.

5.	Тема 4. Неотложные состояния при заболеваниях органов пищеварения
6.	Тема:5. Неотложные состояния при заболеваниях выделительных органов.
7.	Тема:6. Особенности оказания ПП при отдельных видах повреждений
8.	Раздел II. Социально - медицинские аспекты заболеваний
9.	Тема 1. Инфекционные болезни
10.	Тема 2. Отравления
11.	Тема3. Алкоголизм и курение как факторы влияющие на развитие болезней
12.	Тема: 4. Репродуктивное здоровье

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Основы военной службы (108 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины сформировать:
- у обучающихся системы знаний, умений и навыков по основам военной службы;

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Знать:

- правовые и теоретические основы военной службы (З-43-1, ПКО-1);
- требования к организации военных сборов старшеклассников (З-43-2, ПКО-2);

Уметь:

- выполнять сборку и разборку оружия, строевые приемы без оружия и с оружием (У-43-1, ПКО-1);
- составлять и решать ситуационные задачи по основам военной службы (У-43-2, ПКО-4).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1 Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества
2.	Тема 1.1 Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды вооруженных сил, рода войск, их предназначение. Функции и основные задачи.
3.	Тема 1.2 Военная доктрина Российской Федерации
4.	Тема 1.3 История создания Вооруженных Сил России. Другие войска РФ, миротворческая деятельность.
5.	Тема 1.4 Роль и место Вооруженных Сил Российской Федерации в системе обеспечения национальной безопасности страны.
6.	Раздел 2 Боевые традиции Вооруженных Сил России
7.	Тема 2.1 Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника отечества.
8.	Тема 2.2 Дружба, воинское товарищество – основное качество защитника отечества.
9.	Тема 2.3 Памяти поколений – дни воинской славы России. Военная присяга - клятва воина на верность Родине - России.
10.	Раздел 3 Символы воинской чести.
11.	Тема 3.1 Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации
12.	Тема 3.2 Права и ответственность военнослужащих.
13.	Раздел 4 Воинская обязанность
14.	Тема 4.1 Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета и его предназначение.
15.	Тема 4.2 Обязательная и добровольная подготовка гражданина к военной службе.
16.	Раздел 5 Военнослужащий – защитник своего отечества, честь и достоинство Вооружённых Сил России.
17.	Тема 5.1 Военнослужащий – подчинённый, строго соблюдающий Конституцию и за-

	коны Российской Федерации, выполняющий требования уставов, приказы командиров.
18.	Тема 5.2 Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.
19.	Тема 5.3. Как стать офицером Российской Армии.
20.	Раздел 6 Основы военной службы
21.	Тема 6.1 Огневая подготовка.
22.	Тема 6.2 Совершенствование навыков в разборке-сборке автомата, снаряжении «магазина» патронами.
23.	Тема 6.3 Строевая подготовка.
24.	Раздел 7 Особенности военной службы
25.	Тема 7.1 Правовые основы военной службы: Конституция, ФЗ «Об обороне», ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».
26.	Тема 7.2 Правовые основы военной службе: ФЗ « О статусе военнослужащих», Положение о прохождении военной службы.
27.	Тема 7.3 Прохождение военной службы по контракту.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Правовое регулирование и органы обеспечения безопасной жизнедеятельности (144 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины сформировать:

- понятие по правовой государственной политике в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и правому регулированию организации и деятельности органов обеспечения безопасности Российской Федерации.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Знать:

- основных законов и нормативно-правовых актов Российской Федерации по вопросам правового регулирования безопасности жизнедеятельности (З-44-1, ПКО-1);

Уметь:

- анализировать нормативно-правовые акты в области безопасности жизнедеятельности (У-44-1, ПКО-1).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности
2.	Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
3.	Тема 2. Федеральные целевые программы в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
4.	Тема 3. Правовые основы международных отношений по обеспечению безопасности
5.	Тема 4. Правовые акты, регулирующие обеспечение безопасности в образовательном учреждении
6.	Раздел II. Органы обеспечения безопасности жизнедеятельности
7.	Тема 1. Система органов обеспечения безопасности и правовое регулирование их деятельности
8.	Тема 2. Правоохранительные органы в системе органов обеспечения безопасности жизнедеятельности
9.	Тема 3. Судебная система и организационное обеспечение судебной деятельности
10.	Тема 4. Негосударственные и общественные организации в системе правоохранительных органов
11.	Тема 5. Государственная политика в области защиты населения от опасностей и чрезвычайных ситуаций

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Информационная защита (108 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины сформировать:

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Знать:

- сущность, структуру и требования организации информационной образовательной среды и правовое обеспечение её безопасности (З-45-1, ПКО-1);

- виды и источники угроз информационной безопасности, методов и средств защиты информации (З-45-2, ПКО-4);

Уметь:

- анализировать информационные угрозы и подбирать методы защиты от них (У-45-1, ПКО-1);

- составлять и решать ситуационные задачи по информационной безопасности (У-45-2, ПКО-4).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Основные понятия и история информационной безопасности
2.	Тема 1. Основные понятия информационной безопасности
3.	Тема 2. Информационные войны XX века
4.	Раздел II. Проблемы и угрозы информационной безопасности
5.	Тема 1. Основные проблемы информационной безопасности и пути их решения
6.	Тема 2. Виды и источники угроз информационной безопасности
7.	Тема 3. Место информационной безопасности в системе национальной безопасности России
8.	Тема 4. Защита сведений, составляющих государственную и коммерческую тайну, конфиденциальную информацию и интеллектуальную собственность
9.	Раздел III. Основные направления обеспечения информационной безопасности.
10.	Тема 1. Защита информации в экономике, внутренней и внешней политике, науке и технике
11.	Тема 2. Информационное обеспечение оборонных мероприятий и боевых действий
12.	Тема 3. Обеспечение информационной безопасности в правоохранительной сфере и при возникновении чрезвычайных ситуаций
13.	Тема 4. Основные направления и мероприятия по защите электронной информации.
14.	Тема 5. Безопасность в сфере духовной жизни человека и общества
15.	Раздел IV. Правовое и организационное обеспечение информационной безопасности.
16.	Тема 1. Законодательство в сфере информационной безопасности
17.	Тема 2. Организационное обеспечение информационной безопасности
18.	Тема 3. Международное сотрудничество России в области обеспечения информационной безопасности
19.	Раздел V. Сущность и методы информационного воздействия на человека.
20.	Тема 1. Сущность и современное состояние манипуляции сознанием и поведением людей
21.	Тема 2. Основные методы и средства информационного воздействия на человека
22.	Тема 3. Мифы как инструмент воздействия на людей
23.	Тема 4. Манипулятивные технологии в избирательных компаниях
24.	Тема 5. Методы тоталитарных сект и способы защиты от них
25.	Раздел VI. Информационная безопасность в повседневной жизни.
26.	Тема 1. Рыночные отношения – социально-экономическая основа манипуляции людьми
27.	Тема 2. Влияние средств массовой информации на мировоззрение людей и духовно-нравственное становление подрастающих поколений
28.	Тема 3. Роль рекламы в манипуляции сознанием людей

29.	Тема 4. Повседневно-бытовой уровень манипуляции сознанием
30.	Тема 5. Защита русского языка – важное условие информационной безопасности России
31.	Тема 6. Средства информационного воздействия и защита здоровья.
32.	Раздел VII. «Глобальное общество» и проблемы информационной безопасности.
33.	Тема 1. Объективные и субъективные предпосылки создания глобального общества
34.	Тема 2. Роль Интернета в мировом информационном пространстве
35.	Раздел VIII. Информационная преступность
36.	Тема 1. Информационные преступления в интеллектуальной сфере
37.	Тема 2. Информационные преступления против личности
38.	Тема 3. Компьютерные преступления
39.	Раздел IX. Методы и средства защиты информации
40.	Тема 1. Технологии идентификации человека.
41.	Тема 2. Применение паролей в механизме аутентификации человека

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Гражданская оборона (108 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины сформировать:

- теоретические знания и практические навыки в области планирования, подготовки и проведения мероприятий по гражданской обороне, мероприятий по защите населения, материальных и культурных ценностей в кризисных ситуациях мирного и военного времени, с учетом особенностей проведения этих мероприятий в образовательных организациях в рамках формирования профессиональной компетенции

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Знать:

- основы ГО, правила поведения и способы защиты населения при различных ЧС (З-46.1, ПКО-1);

- современные средства поражения и их поражающих факторов, способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени (З-46.2, ПКО-4);

Уметь:

- планировать мероприятия по гражданской обороне, предупреждению и ликвидации ЧС на хозяйственных объектах (У-46.1, ПКО-1);

- составлять и решать ситуационные задачи по гражданской обороне (У-46.2, ПКО-4).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Гражданская оборона в современных условиях
2.	Тема 1. Система гражданской обороны в РФ. Ее структура и задачи. Нормативно-правовое обеспечение
3.	Тема 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) РФ: состав и задачи. Нормативно-правовое обеспечение
4.	Раздел II. Современные средства поражения и их поражающие факторы
5.	Тема 1. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного взрыва
6.	Тема 2. Химическое оружие. Классификация и боевые состояния отравляющих веществ. Средства и способы применения ХО
7.	Тема 3. Бактериологическое (биологическое) оружие. Классификация и боевые свойства БО Средства и способы применения БО
8.	Тема 4. Обычные средства поражения. Классификация и поражающие факторы ОСП
9.	Раздел III. Защита населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени
10.	Тема 1. Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени

11.	Тема 2. Средства коллективной защиты населения
12.	Тема 3. Средства индивидуальной защиты населения
13.	Тема 4. Организация эвакуационных мероприятий для населения
14.	Раздел IV. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля
15.	Тема 1. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля
16.	Раздел V. Методика оценки радиационной и химической обстановки в ЧС
17.	Тема 1. Методика оценки радиационной и химической обстановки в ЧС
18.	Раздел VI. Повышение устойчивости функционирования объектов экономики в ГО и ЧС
19.	Тема 1. Повышение устойчивости функционирования объектов экономики в ГО и ЧС
20.	Раздел VII. Планирование мероприятий по гражданской обороне, предупреждению и ликвидации ЧС на объекте экономики
21.	Тема 1. Планирование мероприятий по гражданской обороне, предупреждению и ликвидации ЧС на объекте экономики
22.	Раздел VIII. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения и в условиях чрезвычайных ситуаций
23.	Тема 1. АСДНР в очагах поражения и в условиях ЧС
24.	Тема 2. Специальная обработка территории, помещений, техники, людей
25.	Раздел IX. Обучение населения в области Гражданской обороны
26.	Тема 1. Обучение населения в области Гражданской обороны
27.	Раздел X. Организация мероприятий в области гражданской обороны в образовательном учреждении
28.	Тема 1. Действия преподавательского состава и учащихся средних учебных заведений в чрезвычайных ситуациях
29.	Тема 2. Методика проведения и организация занятий в области гражданской обороны с учащимися среднего учебного заведения

4. Форма промежуточного контроля: диф.зачет

Противодействие терроризму (108 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины сформировать:

- навыки антитеррористической безопасности, следование правилам поведения при теракте, действиях при захвате в заложники, обращении с опасными предметами, поведении в толпе напуганных людей.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Знать:

- типологию, характеристику и проявления терроризма (З-47-1, УК-5);

- основы профилактики терроризма, принципов, правил и требований безопасного поведения при террористическом акте или его угрозе (З-47-2, ПКО-1);

Уметь:

- различать особенности политических, националистических и религиозных экстремистских течений (У-47-1, УК-5);

- различать признаки террористических опасностей, выбирать алгоритм поведения в них и составлять и решать ситуационные задачи по противодействию терроризму (У-47-2, ПКО-1).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Терроризм, его история и проявления в современной Российской Федерации
2.	Тема 1. Понятие «терроризм». Классификация терроризма.
3.	Тема 2. История терроризма в мире с древних времен до наших дней

4.	Тема 3. Терроризм в Российской Федерации. Факторы развития терроризма в Российской Федерации.
5.	Раздел II Социальные, политические и экономические угрозы экстремизма как идеологии терроризма.
6.	Тема 1. Идеологические основания террористической деятельности.
7.	Тема 2. Экономический фактор современного терроризма.
8.	Тема 3. Психология терроризма и экстремизма
9.	Раздел III Правовые институты и нормы, регулирующие борьбу с терроризмом в Российской Федерации
10.	Тема 1. Профилактика терроризма в Российской Федерации. Основные направления противодействия терроризму. Система мер борьбы с терроризмом в Российской Федерации.
11.	Тема 2. Основные особенности законодательства Российской Федерации, направленного на борьбу с терроризмом. Механизм принятия законодательных актов.
12.	Тема 3. Характеристика законодательных актов Российской Федерации, направленных на борьбу с терроризмом.
13.	Тема 4. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 26 февраля 2006 года
14.	Тема 5. Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.
15.	Раздел IV. Антитеррористическая деятельность на объекте
16.	Тема 1. Паспорт антитеррористической безопасности.
17.	Тема 2. Основные документы по антитеррористической деятельности для объекта
18.	Тема 3. Алгоритмы действий по различным ситуациям террористического характера.
19.	Тема 4. Отработка памяток и инструкций по противодействию терроризму

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Национальная безопасность, оборона государства и органы управления (108 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины сформировать:

- профессиональные навыки, умения, необходимые будущему учителю для успешного решения основных задач в области организации и обеспечения безопасности различного рода образовательных учреждений.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Знать:

- теоретические основы национальной безопасности и обороны государства (З-48-1, ПКО-1);

- системы обеспечения национальной и общественной безопасности и их основные функции (З-48-2, ПКО-4);

Уметь:

- выделять и анализировать внешние и внутренние факторы национальной безопасности (У-48-1, ПКО-1);

- составлять и решать ситуационные задачи по национальной безопасности, обороне государства и органам управления (У-48-2, ПКО-4).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Основы национальной безопасности
2.	1.1. Локальная цивилизация. Нация. Национальная безопасность.
3.	1.2. Современный комплекс проблем безопасности. Россия в мировом сообществе. Национальные интересы России. Концепция национальной безопасности.
4.	Раздел II. Система безопасности личности, общества, государства
5.	2.1. Правовое обеспечение национальной безопасности Российской Федерации.
6.	2.2. Понятие концепции национальной безопасности

7.	2.3. Государственная система национальной безопасности России
8.	Раздел III. Проблема национальной безопасности постиндустриальной эпохи
9.	3.1. Общая характеристика проблемы безопасности постиндустриальной эпохи
10.	3.2. Системный подход к обеспечению безопасности. Военная безопасность России
11.	Раздел IV. Обеспечение национальных интересов и национальной безопасности России
12.	4.1. Национальные отношения в России и перспективы их развития
13.	4.2. Межнациональные противоречия и конфликты как факторы политической нестабильности. Терроризм – угроза общества
14.	Раздел V. Демографическая обстановка в России
15.	5.1. Проблема снижения численности населения России и пути их решения
16.	5.2. Занятость и миграция населения России
17.	Раздел VI. Продовольственная безопасность в стране и мире
18.	6.1. Сущность продовольственной безопасности
19.	6.2. Приоритетные направления обеспечения продовольственной безопасности России
20.	Раздел VII. Экономическая, энергетическая и финансовая безопасность
21.	7.1. Составляющие экономической безопасности России. Мониторинг экономических опасностей и угроз
22.	7.2. Энергетическая безопасность России. Пути, средства и способы ее обеспечения
23.	7.3. Финансовая безопасность: сущность, структура и основные направления развития

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Комплексная безопасность детей (144 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины сформировать:

- систематизированные знания в области осуществления здоровьесберегающей деятельности, превентивных мероприятий по защите здоровья и жизнедеятельности обучающихся.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Знать:

- нормативно-правовые акты по защите прав ребенка и обеспечению его безопасности в сфере образования (З-49-1, УК-8);

- содержание основных нормативно-правовых документов по защите прав ребенка и обеспечении его безопасности в сфере образования (З-49-2, ПКО-1);

- направления в обеспечении безопасности детей в образовательных учреждениях и их характеристики (З-49-3, ПКО-4);

- об ответственности законных представителей, должностных лиц, граждан за нарушение прав и законных интересов обучающихся, причинение им вреда (З-49-4, ПКО-5);

Уметь:

- анализировать нормативно-правовые акты по защите прав ребенка и обеспечении его безопасности в сфере образования (У-49-2, ПКО-1);

- составлять и решать ситуационные задачи по комплексной безопасности детей (У-49-3, ПКО-4).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Нормативно-правовые основы обеспечения безопасности детей
2.	Тема 1. Международные аспекты защиты прав детей
3.	Тема 2. Международно-правовые источники, регулирующие защиту прав ребенка
4.	Тема 3. Формирование правовых основ гарантий прав ребенка в России
5.	Раздел II. Защита прав детей в семье
6.	Тема 1. Осуществление семейных прав. Неотчуждаемые права детей в семье

7.	Тема 2. Право и обязанность родителей по воспитанию своих детей
8.	Тема 3. Осуществление семейных прав через представителей. Ограничения родительских прав
9.	Тема 4. Международная защита семейных прав
10.	Раздел III. Обеспечение безопасности детей в образовательных учреждениях
11.	Тема 1. Сущность социальной работы в образовательном учреждении
12.	Тема 2. Психологическая защита детей в образовательных учреждениях
13.	Тема 3. Анализ состояния здоровья учащихся в условиях образовательного процесса
14.	Тема 4. Законные представители несовершеннолетних в образовательном учреждении
15.	Тема 5. Защита прав и законных интересов детей в сфере профессиональной ориентации, профессиональной подготовки и занятости
16.	Тема 6. Защита прав детей на отдых и оздоровление
17.	Тема 7. Защита ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию
18.	Тема 8. Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
19.	Тема 9. Ответственность должностных лиц, граждан за нарушение прав и законных интересов ребенка, причинение ему вреда

4. Форма промежуточного контроля: экзамен

Науки о Земле (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины сформировать:

- у обучающихся знания о происхождении, свойствах, динамике и географическом распространении почв как естественных образований и как объектов хозяйственного использования;

- научное обоснование экологической роли почв в природе и жизни человека, необходимости охраны почв от разрушения и загрязнения, рационального их использования.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Знать:

- строение, вещественный состав, закономерности функционирования географической оболочки и её компонентов (З-50-1, ПКО-1);

- историю развития Земли и особенности природных процессов и комплексов для развития познавательного интереса обучающихся (З-50-2, ПКО-5);

Уметь:

- анализировать географические источники информации, в том числе специальные карты и работать с ними, характеризовать природные объекты (У-50-1, ПКО-1).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Модуль 1. Планета Земля
2.	Тема 1. Земля во вселенной. Планета Земля. Внутреннее строение Земли, состав, плотность, температура.
3.	Тема 2. Вещественный состав Земной коры, минералы, горные породы, их классификации по составу, генезису
4.	Тема 3. Обращение Земли вокруг Солнца и его следствие. Афелий, перигелий. Моменты равноденствий и солнцестояний. Тропики, полярные круги.
5.	Тема 4. Гипотезы о происхождении планет Солнечной системы.
6.	Модуль 2. Географическая оболочка
7.	Тема 1. Компоненты географической оболочки. Понятие об атмосфере. Состав, строение атмосферы (тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера, экзосфера, ионосфера).
8.	Тема 2. Солнечная радиация – основной источник энергии географической оболочке (прямая, рассеянная, суммарная). Радиационный баланс.

9.	Тема 3. Тепловой баланс. Инверсия температуры и ее типы. Карты изотерм. Тепловые пояса.
10.	Тема 4. Воздушные массы. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны. Влажность воздуха.
11.	Тема 5. Воды суши. Поверхностные и подземные воды. Роль подземных вод в физико – географических процессах.
12.	Тема 6. Современные представления о литосфере. Рельеф. Источники энергии рельефообразования: внутренняя энергия Земли, солнечная энергия, сила тяжести.
13.	Модуль 3. Биосфера
14.	Тема 1. Понятие о биосфере. Почвы – особое природное образование. Жизненные сообщества: фитоценозы, зооценозы, биоценозы. Биогеоценозы. Географическая оболочка и ее границы.
15.	Тема 2. Географическая среда. Рациональное природопользование. Антропосфера. Ноосфера. Географический нигилизм, детерминизм. Экологический кризис.
16.	Модуль 4. Физико-географические характеристики Республики Хакасия
17.	Тема 1. Особенности природы Хакасии Географическое положение Хакасии. Особенности геологического строения и рельефа Хакасии. Природные ресурсы
18.	Тема 2. Климат, климатические подзоны (степная, лесостепная, таежная). Реки, особенности стока и питания. Типы рек Хакасии

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Природа Хакасии (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины сформировать:

- у обучающихся навыки наблюдения в природе, умение проводить физико-географическую характеристику местности, работать с географическими картами Республики Хакасия.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Знать:

- строение, вещественный состав, закономерности функционирования природных комплексов Хакасии (З-51-1, ПКО-1);

- историю развития и особенности природных процессов и комплексов Хакасии для развития познавательного интереса обучающихся (З-51-2, ПКО-5);

Уметь:

- анализировать источники информации о природе Хакасии, характеризовать природные объекты (У-51-1, ПКО-1).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Физико-географический очерк Республики Хакасия
2.	Тема 1. Основные черты рельефа Хакасии
3.	Тема 2. Климат Хакасии
4.	Тема 3. Реки и озера Хакасии
5.	Тема 4. Почвенный покров
6.	Тема 5. Полезные ископаемые
7.	Раздел 2. Флора и фауна Хакасии
8.	Тема 1. Животный мир Хакасии
9.	Тема 2. Растительность Хакасии
10.	Тема 3. Перспективные в хозяйственном отношении группы растений
11.	Раздел 3. Охранные мероприятия по защите природы Хакасии
12.	Тема 1. Редкие и исчезающие виды растений
13.	Тема 2. Редкие и исчезающие виды животных
14.	Тема 3. Охраняемые территории Хакасии и Памятники природы

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Психологическая защита (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины сформировать:

- целостное представление о содержании и объеме понятия «психологическая защита» на основе рассмотрения эмпирических данных в контексте классических и современных теорий личности и формирование начального уровня компетентности будущего профессионала в вопросах дифференциации феноменов психики, подпадающими под указанное понятие, и определения возможных направлений работы с ними.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Знать:

- уровни организации и механизмы психологической защиты личности (З-52-1, ПКО-1);
- современные концепции защитного поведения личности (З-52-2, ПКО-2);

Уметь:

- выбирать методы психологической защиты и саморегуляции (У-52-1, ПКО-1).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Модуль 1. Психологические и социальные аспекты общения
2.	Тема 1. Социальные закономерности, структура и виды общения
3.	Тема 2. Функции, модели и стили общения
4.	Тема 3. Общение и пути разрешения конфликтных ситуаций
5.	Модуль 2. Общая характеристика психологической защиты
6.	Тема 1. Уровни организации психологической защиты личности
7.	Тема 2. Понятие «психологическая защита» в психоанализе З.Фрейда
8.	Тема 3. Развитие концепции защитных механизмов в эго-психологии
9.	Тема 4. Защитные процессы как препятствия развития с точки зрения гуманистического подхода
10.	Тема 5. Современные концепции защитного поведения

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Психо-физиологические основы поведения в ЧС (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины сформировать:

- идеологию безопасности, навыков конструктивного мышления и поведения с целью безопасно осуществлять свои жизненные и профессиональные функции.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Знать:

- уровни организации и механизмы психо-физиологических процессов организма в экстремальных состояниях (З-53-1, ПКО-1);
- факторы и ситуации, неблагоприятно влияющих на деятельность и психическое здоровье, методы защиты от них (З-53-2, ПКО-2);

Уметь:

- использовать методы психофизиологической защиты в экстремальных ситуациях (У-53-1, ПКО-1).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Психофизиологические процессы адаптации организма к экстремальным условиям
2.	Тема 1. Биологические основы адаптации к экстремальным условиям среды
3.	Тема 2. Теория функциональных систем (П.К. Анохин) как теоретическая основа психофизиологических реакций организма

4.	Тема 3. Основные нервные процессы в коре больших полушарий - возбуждение и торможение и их характеристика
5.	Тема 4. Основные психофизиологические процессы и их роль в обеспечении безопасности
6.	Раздел 2. Психофизиологические свойства личности как основа безопасного поведения
7.	Тема 1. Типологические особенности ВНД
8.	Тема 2. Особенности личности и устойчивость к воздействию экстремальных факторов
9.	Тема 3. Психофизиологические причины, приводящие к возникновению опасных ситуаций и ошибок
10.	Тема 4. Психофизиологические особенности детского организма и поведение детей в экстремальных ситуациях
11.	Раздел 3. Психофизиологические состояния человека, определяющие поведение при различных экстремальных ситуациях
12.	Тема 1. Психофизиологические причины, приводящие к возникновению опасных ситуаций и ошибок Психофизиологическое состояние и поведение человека в экстремальных условиях
13.	Тема 2. Агрессивное поведение и его проявления
14.	Тема 3. Анализ поведения человека в условиях измененного сознания и методы противодействия
15.	Тема 4. Психофизиологические основы повышения безопасности
16.	Тема 5. Методы экстренной психологической помощи в экстремальных ситуациях

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Безопасность в туризме (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины сформировать:

- у обучающихся компетенций в сфере обеспечения безопасности при проведении туристского мероприятия.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Знать:

- теоретические основы безопасного поведения человека в туристической деятельности (З-54-1, ПКО-1);

- виды туризма, их особенности и правила безопасного поведения в туризме (З-54-2, ПКО-2);

- этапы подготовки и проведения туристического похода (З-54-3, ПКО-3);

Уметь:

- определять риск развития опасных и экстремальных ситуаций в туристической деятельности (У-54-1, ПКО-1);

- определять риск развития опасных и экстремальных ситуаций и подбирать соответствующие приемы и способы защиты жизни, здоровья и имущества при возникновении опасных ситуаций в туризме (У-54-2, ПКО-2);

- планировать организацию похода с обучающимися в соответствии с требованиями (У-54-3, ПКО-3).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел I. Введение в безопасность в туризме. Факторы окружающей среды.
2.	Тема 1. Теоретические основы безопасной деятельности в туризме.
3.	Тема 2. Воздействие окружающей среды.
4.	Тема 3. Техногенные опасности.
5.	Раздел II. Личная безопасность в туризме.
6.	Тема 1. Медицинские аспекты безопасности.

7.	Тема 2. Личная безопасность и безопасность имущества.
8.	Тема 3. Страхование в туризме.
9.	Раздел III. Безопасные технологии организации туристской деятельности.
10.	Тема 1. Безопасность на транспорте.
11.	Тема 2. Безопасность въездного и выездного туризма.
12.	Тема 3. Обеспечение безопасности при проектировании тура, туристских услуг и их осуществлении.
13.	Тема 4. Обеспечение безопасности при проведении туристского похода. Чрезвычайные ситуации.
14.	Тема 5. Безопасность музейно-выставочной деятельности.

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Охрана труда на производстве и учебном процессе (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины сформировать:

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Знать:

- опасные и вредные производственные факторы, их классификации (З-55.1, ПКО-1);
- основные требования к обеспечению безопасности и охраны труда для различных категорий работников и обучающихся (З-55.2, ПКО-2);

Уметь:

- анализировать нормативно-техническую и правовую документацию по вопросам охраны и безопасности труда (У-55.1, ПКО-1);
- подбирать соответствующие инструкции по охране труда при подготовке и проведении учебных и внеклассных мероприятий в образовательном процессе (У-55.2, ПКО-2);
- составлять и решать ситуационные задачи по охране труда на производстве и учебном процессе (У-55.3, ПКО-3).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема. 1. Основы охраны труда. Основные понятия (термины), определения
2.	Тема. 2. Вредные и опасные производства и факторы
3.	Тема. 3. Техника безопасности, ее задачи и значения
4.	Тема. 4. СН и П для опасных производств. Вредные вещества на производстве
5.	Тема. 5. Организация охраны труда учащихся и персонала в учебном процессе

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Учебная практика (ознакомительная) (216 ч.)

1. Основные цели учебной практики: знакомство с осуществлением обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов на базе образовательного учреждения.

2. Требования к уровню освоения практики:

Уметь:

- наблюдать, описывать и анализировать деятельность учителя ОБЖ (У-56-1, ОПК-2);
- наблюдать, описывать и анализировать деятельность классного руководителя и учителя ОБЖ (У-56-2, ОПК-3);
- наблюдать, описывать и анализировать контрольно-оценочную деятельность учителя ОБЖ (У-56-3, ОПК-5).

3. Содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов
1	Подготовительный	1. Разработка индивидуального задания и рабочего плана – графика на период практики; 2. Согласование индивидуальных заданий, рабочих планов–графиков с ру-

		ководителем практики от профильной организации и обучающимся; 3. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации. 4. Допуск к практике 5. Участие в установочной конференции
2	Основной	Выполнение индивидуального задания и рабочего плана-графика в период практики; Сбор материала для отчетной документации.
3	Итоговый	Оформление отчетной документации по практике, Получение экспертных заключений руководителей о прохождении практики Итоговая конференция – творческий отчет о прохождении практики

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Производственная практика (педагогическая) (216 ч.)

1. Основные цели производственной практики:

- закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических знаний и умений в условиях летнего оздоровительного лагеря; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования;

- оценка адекватности личных качеств выбранной профессии.

2. Требования к уровню освоения практики:

Уметь:

- организовывать взаимодействие детей в коллективной деятельности (У-57-1, УК-3);
- планировать свою профессиональную деятельность в детских оздоровительных лагерях, пришкольных сменах (У-57-2, УК-6);
- анализировать и применять знания законодательных актов в профессиональной деятельности в условиях детских оздоровительных лагерей и пришкольных смен (У-57-3, ОПК-1);
- осуществлять организацию мероприятий, направленных на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в детских оздоровительных лагерях, пришкольных сменах (У-57-4, ОПК-4);
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач в детских оздоровительных лагерях, пришкольных сменах (У-57-5, ОПК-6);
- подбирать формы, виды, способы, средства осуществления педагогической деятельности в условиях детских оздоровительных лагерей и пришкольных смен (У-57-6, ОПК-8);

Владеть:

- опытом организации сотрудничества обучающихся и поддерживать их активность (В-57-1, УК-3);
- опытом реализаций мероприятий, направленных на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся (В-57-2, ОПК-4);
- опытом психологического и педагогического изучения детского коллектива в детских оздоровительных лагерях, пришкольных сменах (В-57-3, ОПК-6);
- опытом взаимодействия с детьми, педагогическим коллективом и администрацией детских оздоровительных лагерей (В-57-4, ОПК-7);
- опытом осуществления педагогической деятельности в детских оздоровительных лагерях, пришкольных сменах (В-57-5, ОПК-8).

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов
1а	Методическая подготовка - Инструктивно-методический	Разработка индивидуального задания и рабочего плана – графика на период практики с учетом тематики лагерной смены Согласование индивидуальных заданий, рабочих планов–графиков с руководителем практики от профильной организации и обучающимся

		лагерь	Подбор диагностических методик Разработка плана – сетки деятельности вожатого Разработка подготовки и проведения организационного сбора отряда Разработка отрядного уголка
1б		Организационная подготовка к прохождению практики в ДОЛ	Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации. Допуск к практике Установочная конференция Индивидуальные консультации для студентов
2а	2. Основной этап	Организационный этап	Знакомство с базовым учреждением Изучение перспективного и календарного плана лагеря Составление индивидуального плана работы Предварительная разработка занятий Работа по формированию коллектива отряда
2б		Рабочий	Выполнение функций вожатого(воспитателя) Диагностика личности и коллектива Анализ и самоанализ посещенных и проведенных воспитательных мероприятий
2в		Итоговый	Заключительная психолого-педагогическая диагностика коллектива, Самоанализ отрядных дел Педагогический анализ своей деятельности: оценка реализации поставленных воспитательных задач
3а	3. Заключительный	Аналитический	Оформление отчетной документации по практике, Получение экспертных заключений руководителей о прохождении практики
3б		Отчетный	Итоговая конференция – творческий отчет о прохождении практики

4. Форма промежуточного контроля: диф.зачет

Учебная практика (технологическая) (108 ч.)

1. Основные цели учебной практики:

- закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, получаемых в процессе обучения, приобретение первичных практических умений и навыков и формирование профессиональных компетенций

2. Требования к уровню освоения практики:

Уметь:

- умеет анализировать и применять знания нормативных документов в учебно-воспитательной деятельности педагога (У-58-1, ОПК-1);
- умеет планировать учебно-воспитательную деятельность по ОБЖ (У-58-2, ОПК-2);
- умеет разрабатывать технологические карты уроков по ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС (У-58-3, ОПК-3);
- умеет разрабатывать методическое сопровождение внеурочных мероприятий духовно-нравственной направленности по ОБЖ (У-58-4, ОПК-4);
- умеет подбирать средства и технологии оценки результатов обучения учащихся на уроках ОБЖ, в том числе с целью выявления и корректирования трудностей в обучении (У-58-5, ОПК-5);
- умеет выбирать педагогические технологии для применения на уроках ОБЖ (У-58-6, ОПК-6);
- умеет подбирать способы взаимодействия с обучающимися во внеурочной и урочной деятельности по ОБЖ (У-58-7, ОПК-7);
- умеет подбирать методы и средства обучения и воспитания с учетом целей и задач уроков и внеурочных мероприятий по ОБЖ (У-58-8, ОПК-8);
- умеет разрабатывать методическое сопровождение технологических карт для уроков по ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС (У-58-9, ПКО-2);

- умеет составлять тематическое и текущее планирование по школьному курсу ОБЖ, подбирать технологии, методы и средства обучения в соответствии с целями и задачами дисциплины (У-58-10, ПКО-3);
- умеет использовать приемы здоровьесберегающих, практико-ориентированных и других образовательных технологий при разработке технологических карт уроков и внеурочных мероприятий по ОБЖ (У-58-11, ПКО-4);
- умеет разрабатывать задания для самостоятельной работы обучающихся на уроках и домашних условиях с учетом индивидуальных уровней освоения учебного материала по ОБЖ (У-58-12, ПКО-5).

3. Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Виды работ (содержание деятельности обучающихся)
1.	Подготовительный	Согласование индивидуальных заданий, рабочих планов–графиков с руководителем практики. Участие в установочной конференции
2.	Основной	1. Проанализировать технологию проведения уроков и внеурочных мероприятий с использованием современных инновационных подходов в обучении ОБЖ. 2. Разработать технологические карты к урокам по ОБЖ (6 штук), с использованием различных педагогических технологий. 3. Разработать 4 воспитательных мероприятия (2 по ОБЖ, 2 по здоровьесбережению обучающихся) в рамках разных направлений внеурочной деятельности.
3.	Заключительный (Итоговая конференция)	Написание отчета по результатам учебной технологической практики

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Производственная практика (педагогическая) (324 ч.)

1. Основные цели производственной практики:

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Требования к уровню освоения практики:

Уметь:

- разрабатывать технологические карты уроков ОБЖ, представлять в письменном виде результаты рефлексии педагогической деятельности в соответствии с требованиями (У-59-1, УК-4);
- устанавливать контакты и поддерживать толерантные отношения с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды (У-59-2; УК-5);
- применять разнообразные способы обеспечения безопасности обучающихся во время учебного и воспитательного процесса по ОБЖ (У-59-3, УК-8);
- осуществлять выбор форм, приемов, методов и средств обучения ОБЖ для развития активности, инициативности и самостоятельности обучающихся (У-59-4, ПКО-3);

- разрабатывать методическое сопровождение учебного и воспитательного процесса по ОБЖ, способствующие формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (У-59-5, ПКО-4);
- разрабатывать индивидуальные задания и дидактические материалы по ОБЖ для обучающихся с ОВЗ (У-59-6, ПКО-5).

Владеть:

- опытом поиска, анализ информации для планирования учебного процесса и внеурочной деятельности по ОБЖ (В-59-1, УК-1);
- опытом планирования учебного процесса и внеурочной деятельности по ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС (В-59-2, УК-2);
- опытом социального взаимодействия с педагогическим коллективом и обучающимися школы (В-59-3, УК-3);
- опытом составления отчетной документации по итогам практики (В-59-4, УК-4);
- опытом организации времени на уроке ОБЖ, внеурочном мероприятии, во время самоподготовки (В-59-5, УК-6);
- опытом использования способов поддержания достаточного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (В-59-6, УК-7);
- опытом поддержания безопасных условий образовательного процесса (В-59-7, УК-8);
- осуществлением педагогической деятельности по ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС ООО и нормами профессиональной этики (В-58-8, ОПК-1);
- опытом разработки тематического и поурочного планирования учебного процесса и внеурочных мероприятий по ОБЖ, с использованием информационно-коммуникационных технологий (В-59-9, ОПК-2);
- опытом организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся по ОБЖ, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (В-59-10, ОПК 3);
- опытом организации внеурочных мероприятий по ОБЖ в духовно-нравственном направлении (В-59-11, ОПК-4);
- осуществлением контроля и оценки результатов образования обучающихся по школьному курсу ОБЖ В-59-12, ОПК-5);
- опытом использовать разнообразные педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе по ОБЖ (В-59-13, ОПК-6);
- выстраиванием доброжелательных отношений с обучающимися и учителем ОБЖ в рамках реализации образовательной программы (В-59-14, ОПК-7);
- опытом применения теоретических знаний и методических умений во время подготовки и проведения уроков и воспитательного мероприятия по ОБЖ (В-59-15, ОПК-8);
- опытом разработки ситуационных задач по опасным ситуациям природного, техногенного и социального характера и организации их решения на уроках ОБЖ (В-59-16, ПКО-1);
- опытом конструировать содержание технологических карт для уроков по ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (В-59-17, ПКО-2);
- опытом использовать разные формы, приемы педагогических технологий, активных методов и средств обучения ОБЖ для развития активности, инициативности и самостоятельности обучающихся (В-59-18, ПКО-3);

3. Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Виды работ (содержание деятельности обучающихся)
1.	Подготовительный	Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации.

		Согласование индивидуальных заданий, рабочих планов–графиков с руководителем практики от профильной организации и обучающимся Участие в установочной конференции
2.	Основной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение и анализ 8-10 уроков учителей школы; 2. изучение опыта работы учителя по ОБЖ; 3. проведение 4 уроков по ОБЖ с использованием активных и интерактивных методов обучения; 4. составление самоанализов проведенных уроков по ОБЖ; 5. разработка дидактических материалов к урокам по ОБЖ; 6. взаимопосещение и анализ 1-2 уроков однокурсников.
3.	Заключительный (Итоговая конференция)	Написание отчета по результатам производственной педагогической практики

4. Форма промежуточного контроля: диф.зачет

Учебная практика (ознакомительная) (216 ч.)

1. Основные цели учебной практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

2. Требования к уровню освоения практики:

Уметь:

- осуществлять поиск, критический анализ информации в сфере организации здоровьесбережения и безопасности образовательных учреждений разных типов (СОШ, ДОД и др.) (У-60-1, УК-1);
- соотносить реальную деятельность школы с требованиями нормативно-правовых актов (ФГОС, СанПиН, Приказы, инструкции и др.) в сфере образования (У-60-2, ОПК-1).

3. Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Виды работ (содержание деятельности обучающихся)
1.	Подготовительный	Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации. Согласование индивидуальных заданий, рабочих планов–графиков с руководителем практики от профильной организации и обучающимся Участие в установочной конференции
2.	Основной	<ol style="list-style-type: none"> 4. Составить реестр основных научно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ (Конституция РФ, ФЗ «Об образовании в РФ», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Приказы МИНОБР РФ и др.) 5. Проанализировать структуру и основные принципы организации и работы образовательного учреждения. 6. Изучить работу по основным направлениям деятельности образовательного учреждения, ознакомиться с официальным сайтом, системой дистанционного обучения и иными техническими средствами обучения.

		7. Проанализировать документацию образовательной организации (Устав, должностные инструкции, планы работы и др.); 5. Составить перечень правовых, нормативных и организационных основ обеспечения безопасности образовательного учреждения. 6. Изучить должностные инструкции организатора ОБЖ, планы работы по организации Безопасности ОУ
3.	Заключительный (Итоговая конференция)	Написание отчета по результатам учебной ознакомительной практики
		Итого за 3 семестр
1.	Подготовительный	Согласование индивидуальных заданий, рабочих планов–графиков с руководителем практики от профильной организации и обучающимся Участие в установочной конференции
2.	Основной	1. Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, правовые, нормативные и организационные основы обеспечения здоровьесбережения обучающихся. 2. Составить реестр нормативных и рабочих документов, отражающих работу педагога-организатора ОБЖ в сфере здоровьесбережения. 3. Дать характеристику системы мероприятий предлагаемых образовательной организацией для обеспечения процесса здоровьесбережения школьников. 4. Разработать 2 мероприятия посвященных вопросам здоровьесбережения школьников.
3.	Заключительный (Итоговая конференция)	Написание отчета по результатам учебной ознакомительной практики

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Производственная педагогическая практика (216 ч.)

1. Основные цели производственной педагогической практики:

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Требования к уровню освоения практики :

Уметь:

- разрабатывать технологические карты уроков ОБЖ, представлять в письменном виде результаты рефлексии педагогической деятельности в соответствии с требованиями (У-64-1, УК-4);
- устанавливать контакты и поддерживать толерантные отношения с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды (У-64-2, УК-5);
- применять разнообразные способы обеспечения безопасности обучающихся во время учебного и воспитательного процесса по ОБЖ (У-64-3, УК-8);
- осуществлять выбор форм, приемов, методов и средств обучения ОБЖ для развития активности, инициативности и самостоятельности обучающихся (У-64-4, ПКО-3);
- разрабатывать методическое сопровождение учебного и воспитательного процесса по ОБЖ, способствующие формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (У-64-5, ПКО-4);
- разрабатывать индивидуальные задания и дидактические материалы по ОБЖ для обучающихся с ОВЗ (У-64-6, ПКО-5);

Владеть:

- опытом поиска, анализ информации для планирования учебного процесса и внеурочной деятельности по ОБЖ (В-64-1, УК-1);
- опытом планирования учебного процесса и внеурочной деятельности по ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС (В-64-2, УК-2);
- опытом составления отчетной документации по итогам практики (В-64-3, УК-4);
- опытом организации времени на уроке ОБЖ, внеурочном мероприятии, во время самоподготовки (В-64-4, УК-6);
- опытом поддержания безопасных условий образовательного процесса (В-64-5, УК-8);
- опытом разработки ситуационных задач по опасным ситуациям природного, техногенного и социального характера и организации их решения на уроках ОБЖ (В-64-6, ПКО-1);
- опытом конструировать содержание технологических карт для уроков по ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (В-64-7, ПКО-2);
- опытом использовать разные формы, приемы педагогических технологий, активных методов и средств обучения ОБЖ для развития активности, инициативности и самостоятельности обучающихся (В-64-8, ПКО-3).

3. Структура и содержание практики

1.	Подготовительный	Согласование индивидуальных заданий, рабочих планов–графиков с руководителем практики от профильной организации и обучающимся Участие в установочной конференции
2.	Основной	7. Анализ воспитательной работы классного руководителя. 8. Составление плана воспитательной работы на период практики; 9. Изучение опыта внеурочной деятельности педагога - организатора ОБЖ; 10. Проведение 4 внеклассных мероприятий по ОБЖ (2 шт.) и здоровьесбережению (2 шт.), с использованием инновационных методов и технологий; 11. Составление самоанализов проведенных внеурочных мероприятий.
3.	Заключительный (Итоговая конференция)	Написание отчета по результатам производственной педагогической практики

4. Форма промежуточного контроля: диф.зачет

Основы работы в электронной информационно-образовательной среде (36 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины:

- ознакомление обучающихся с организацией электронной информационной образовательной среды (ЭИОС) ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» для последующей работы в ней.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Знать:

- структуру, выполняемых функций и последовательных операций пользователя в автоматизированной информационной среде вуза (З-68-1, УК-1);

Уметь:

- совершать основные действия при работе на Образовательном портале (У-68-1, УК-1).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Раздел 1. Элементы электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) Университета
2.	Тема 1. Основные понятия и термины в области ЭИОС
3.	Тема 2. Элементы ЭИОС
4.	Раздел 2. Работа в ЭИОС Университета
5.	Тема 1. АИС «Образовательный портал»
6.	Тема 2. Официальный сайт Университета
7.	Тема 3. Сайт научной библиотеки Университета

4. Форма промежуточного контроля: зачет

Адаптация обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза (72 ч.)

1. Основные цели учебной дисциплины сформировать:

- эффективную систему интегрированного включения детей-инвалидов в образовательную среду и социум с обеспечением успешной психологической адаптации и социализации.

2. Требования к уровню освоения дисциплины:

Знать:

- методы и средства развития личности с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза (З-69-1, УК-6).

3. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем курса
1.	Тема 1. Социальная и профессиональная адаптация.
2.	Тема 2. Профессиональное самоопределение и развитие.
3.	Тема 3. Психология профессионального здоровья

4. Форма промежуточного контроля: зачет